



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio V – Ambito territoriale di Bologna

IL PIANO DI FORMAZIONE 2020/2021

15 dicembre 2020

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ▶ **Decreto Ministeriale n. 850 del 27.10.2015**

“Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell’articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107”.

- ▶ **Circolare Ministeriale n. 36167 del 5.11.2015**

Periodo di formazione e di prova per i docenti neoassunti. Primi orientamenti operativi.

- ▶ **Circolare Ministeriale n. 28730 del 21.09.2020**

Periodo di formazione e prova per i docenti neo-assunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’a.s. 2020-2021.

Decreto Ministeriale n. 850 del 27.10.2015

- Articolo 1 (Oggetto, finalità e definizioni)
- Articolo 2 (Personale docente tenuto al periodo di formazione e di prova)
- Articolo 3 (Servizi utili ai fini del periodo di formazione e di prova)
- Articolo 4 (Criteri per la valutazione del personale docente in periodo di formazione e di prova)
- Articolo 5 (Bilancio di competenze, analisi dei bisogni formativi e obiettivi della formazione)
- Articolo 6 (Attività formative)
- Articolo 7 (Incontri propedeutici e di restituzione finale)

Decreto Ministeriale n. 850 del 27.10.2015

- Articolo 8 (Laboratori formativi)
- Articolo 9 (Peer to peer – formazione tra pari)
- Articolo 10 (Formazione on-line)
- Articolo 11 (Portfolio professionale)
- Articolo 12 (Docente tutor)
- Articolo 13 (Procedure per la valutazione del periodo di formazione e di prova)
- Articolo 14 (Valutazione del periodo di formazione e di prova)
- Articolo 15 (Compiti dei diversi soggetti istituzionali)

Circolare Ministeriale n. 28730 del 21.09.2020

- Ribadisce l'articolazione del percorso formativo
- Segnala il ruolo determinante del docente tutor, che affianca il docente nel percorso del primo anno con compiti di supervisione professionale.
- Definisce significative le azioni che i neo-assunti devono compiere sulla piattaforma INDIRE:
 - elaborazione di un proprio bilancio di competenze
 - costruzione di un portfolio di documentazione
 - riflessione sull'attività didattica.

DESTINATARI

- ▶ Docenti neo-assunti in ruolo nell'a.s. 2020/2021 in servizio presso le Istituzioni Scolastiche di Bologna e Provincia
- ▶ Docenti assunti negli aa.ss. precedenti che non hanno completato/superato il periodo di formazione e prova
- ▶ Docenti che per il corrente a.s. hanno ottenuto il passaggio di ruolo a seguito delle operazioni di mobilità (DM 850 art. 2 e CM 36167 del 5.11.2015 art. 2)

SERVIZI UTILI

Almeno 180 giorni di servizio effettivamente prestato nel corso dell'anno scolastico di cui almeno 120 giorni di attività didattiche

- ▶ Nei 180 giorni sono computate tutte le attività connesse al servizio scolastico, ivi compresi i periodi di sospensione delle lezioni e delle attività didattiche, gli esami e gli scrutini ed ogni altro impegno di servizio, ad esclusione dei giorni riferibili a ferie, assenze per malattia, congedi parentali, permessi retribuiti e aspettativa. Va computato anche il primo mese del periodo di astensione obbligatoria dal servizio per gravidanza.
- ▶ Per quanto riguarda le attività didattiche, l'art.3 del D.M. prevede che nei 120 giorni siano considerati sia i giorni effettivi di lezione sia i giorni impiegati presso la sede di servizio per ogni altra attività preordinata al migliore svolgimento dell'azione didattica, ivi comprese quelle valutative, progettuali, formative e collegiali.

Circolare Ministeriale n. 36167 del 5.11.2015

tutor

- Assicura il collegamento con il lavoro didattico sul campo e si qualifica come “mentore” per gli insegnanti neo-assunti
- Il profilo del tutor si ispira alle caratteristiche del tutor accogliente degli studenti universitari impegnati nei tirocini formativi attivi (cfr. D.M. 249/2010)
- La sua individuazione spetta al Dirigente Scolastico attraverso un opportuno coinvolgimento del Collegio dei docenti
- Ad ogni docente in periodo di prova verrà assegnato un tutor di riferimento, preferibilmente della stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra ed operante nello stesso plesso.

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE 1

Sono finalizzate a consolidare le competenze previste dal profilo docente e gli standard professionali richiesti. Dette attività comportano un impegno complessivo pari ad almeno **50 ore**, **aggiuntive** rispetto agli ordinari impegni di servizio e alla partecipazione alle attività di formazione di cui all'articolo 1, comma 124 della Legge, e rivestono carattere di **obbligatorietà**.
(Art.1, D.M. n.850 del 27/10/2015)

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE 2

Le attività formative previste per il periodo di prova sono organizzate in 4 fasi per una durata complessiva di 50 ore:

- ▶ a. incontri propedeutici e di restituzione finale; (6 h)
- ▶ b. laboratori formativi; (12 h)
- ▶ c. “peer to peer” e osservazione in classe; (12 h)
- ▶ d. formazione on-line. (20 h)

INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE

- modalità on-line sincrona
- 3 ore Incontro di accoglienza
- 3 ore Incontro di restituzione finale

Periodo dicembre – maggio

Gli attestati di partecipazione saranno inviati alla sede di servizio

INCONTRO PROPEDEUTICO O DI ACCOGLIENZA

- «comunicazioni di sicuro valore culturale»
- di carattere informativo fornisce indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione per aiutare i docenti a meglio inserirsi nelle dinamiche della vita professionale.
- INCONTRO DI RESTITUZIONE FINALE
- evento di carattere professionale attraverso il coinvolgimento e le testimonianze dei diretti protagonisti degli eventi formativi

LABORATORI FORMATIVI 1

12 ore in 4 incontri ONLINE della durata di 3 ore.

Aree trasversali:

- ▶ nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica;
- ▶ gestione della classe e problematiche relazionali;
- ▶ valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- ▶ bisogni educativi speciali;

LABORATORI FORMATIVI 2

- ▶ contrasto alla dispersione scolastica;
- ▶ inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- ▶ orientamento e alternanza scuola-lavoro;
- ▶ buone pratiche di didattiche disciplinari;

Al termine delle attività gli attestati di partecipazione saranno inviati alla sede di servizio

LABORATORI FORMATIVI 20-21

È prevista specifica attenzione ai seguenti temi:

- - **iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza;**
- - competenze relative alle **metodologie e alle tecnologie della didattica digitale** e della **programmazione informatica** (coding)per la digitalizzazione dei processi e degli strumenti di apprendimento;
- - piano per la formazione dei docenti con riferimenti anche al **nuovo curriculum di educazione civica** di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92;
- - Ordinanza ministeriale in materia di **valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria**, ai sensi dell'articolo 1 comma 2 bis del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22;
- - **lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, l'uso responsabile di Internet, la protezione dei dati personali, il contrasto al cyberbullismo.**

LABORATORI FORMATIVI

Rilevazione dei bisogni formativi

Dalla **seconda metà di gennaio** i docenti saranno chiamati ad indicare le loro preferenze all'interno delle aree trasversali previste nel D.M. 850 del 2015 e potranno segnalare all'interno dell'area i temi e i laboratori che rispondono alle loro esigenze.

- I laboratori saranno attivati da fine febbraio e saranno ONLINE.
- Modalità mista sincrono e asincrono: webinar, videoconferenze, videolezioni, materiali multimediali
- Piattaforma: Classroom di Google (importante indirizzo email corretto per ricevere l'invito)
- È prevista la produzione di un breve elaborato per concludere il laboratorio.

Le scelte ricadono sempre in maggioranza sulla didattica disciplinare e la gestione della classe
Poco sentiti il tema della dispersione scolastica e dell'orientamento

PEER TO PEER – FORMAZIONE TRA PARI

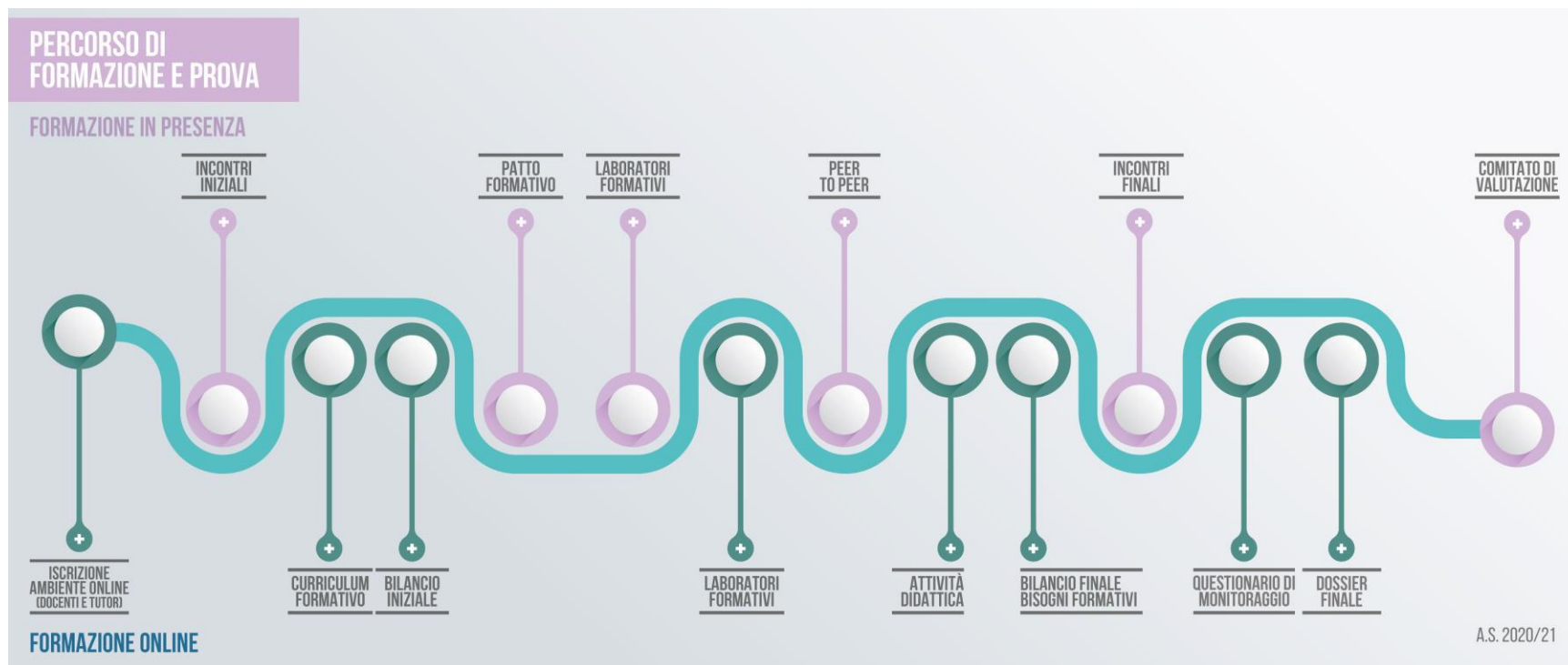
- ▶ L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente neo-assunto e dal tutor, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento.
- ▶ Almeno 12 ore
 - progettazione condivisa
 - osservazione reciproca
 - verifica e rielaborazione dell'esperienza
- ▶ Il Dirigente Scolastico certificherà che il docente neoassunto ha svolto tutte le attività di peer to peer e osservazione in classe per le 12 ore previste

FORMAZIONE ONLINE

- Le attività in piattaforma sono da considerare strettamente legate a quelle in presenza, al fine di:
 - consentire la documentazione del percorso;
 - riflettere sulle competenze acquisite;
 - dare un “senso” coerente e coeso al percorso complessivo.

La presentazione del portfolio di fronte al Comitato di valutazione sostituisce la elaborazione di qualsiasi altra relazione.

Riepilogo attività dell'anno di formazione e prova.



PIATTAFORMA INDIRE - 20 Ore

The screenshot shows the homepage of the INDIRE platform. At the top, there are logos for INDIRE (Istituto Nazionale per lo Sviluppo Professionale degli Insegnanti), the Italian Ministry of Education, and DC PERSONALE SCOLASTICO. A navigation menu includes Home, Toolkit, News, Approfondimenti, F.A.Q., Assistenza, and a LOGIN button. A banner for the 'Anno scolastico 2020/2021' features the title 'Ambiente di supporto' and a subtitle 'all'anno di formazione e prova per i docenti neoassunti e con passaggio di ruolo e per docenti in percorso annuale *FIT'. A central white box contains a welcome message and a list of 'LE ULTIME NOTIZIE' with two news items dated 23/11/2020. On the right, a 'LOGIN' section explains the access process and includes an 'Accedi all'ambiente' button.

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE DEGLI INSEGNANTI
Ministero dell' Istruzione
DC PERSONALE SCOLASTICO

Home Toolkit News Approfondimenti F.A.Q. Assistenza **LOGIN**

Anno scolastico 2020/2021

Ambiente di supporto

all'anno di formazione e prova per i docenti neoassunti e con passaggio di ruolo e per docenti in percorso annuale *FIT

Benvenuti nell'ambiente online di supporto alla formazione per i docenti neoassunti e con passaggio di ruolo e per i docenti in percorso annuale FIT a.s. 2020/2021. Nei prossimi mesi, e fino al completamento dell'anno scolastico, questo ambiente vi accompagnerà nel sistematizzare e consolidare tutte le tappe del vostro percorso. Potete accedere utilizzando le vostre credenziali SPID o SIDI. **Per iscriversi è possibile inserire le credenziali già in proprio possesso su questi due sistemi. L'ambiente riservato ai docenti tutor sarà reso disponibile nella primavera del 2021.**

LE ULTIME NOTIZIE [Archivio](#)

- 23/11/2020 | Informazioni utili per le attività in piattaforma
- 23/11/2020 | Auto-formazione su didattica digitale integrata: disponibile un nuovo video!

LOGIN

L'accesso avviene con credenziali SIDI e SPID. Cliccando su **Accedi** sarai reindirizzato al servizio di autenticazione del MIUR. Per dettagli sulla registrazione consultare la **F.A.Q.**

Accedi all'ambiente

PIATTAFORMA INDIRE - ACCESSO

- ▶ All'ambiente online si accederà tramite il sistema "SPID" (Sistema Pubblico di Identità Digitale) oppure credenziali SIDI
- ▶ Per ottenere le credenziali SPID seguire il link indicato nella pagina.
- ▶ L'ambiente riservato ai docenti tutor sarà, invece, reso disponibile nella primavera del 2021.
- ▶ per l'assistenza alle funzioni dell'ambiente online, i servizi accessibili dalla home page dell'ambiente di formazione
 - ▶ consultazione delle FAQ
 - ▶ – nel caso di problemi persistenti – il contatto col servizio di Supporto attraverso l'apposito sistema di assistenza online.

PIATTAFORMA INDIRE - FAQ

Anno scolastico 2020/2021

Ambiente di supporto

all'anno di formazione e prova per i docenti neoassunti e con passaggio di ruolo e per docenti in percorso annuale *FIT

F.A.Q.

| Iscrizione e accesso | Tutor accogliente | Obblighi | Normativa | Scadenze |
|--|-------------------|----------|-----------|----------|
| Come si accede all'ambiente Docenti Neoassunti a.s. 2020/21? | | | | + |
| Cosa è SPID e come posso ottenerlo? | | | | + |
| Cosa sono le credenziali SIDI e come posso ottenerle? | | | | + |
| Non riesco ad accedere con SPID | | | | + |
| Non riesco ad accedere con le credenziali SIDI | | | | + |
| Autenticazione fallita causa timeout | | | | + |

Suggerimenti Tecnici

Consigli e suggerimenti tecnici per navigare correttamente la piattaforma.

[Leggi i requisiti minimi](#) →

Assistenza

Per qualsiasi problema è possibile utilizzare questa sezione per chiedere supporto al nostro staff.

[Apri un ticket](#) →

PIATTAFORMA INDIRE - materiale di supporto

Al fine di sostenere tale attività sulla piattaforma Indire saranno messi a disposizione strumenti didattici utili per progettare materiali didattici sui vari temi e successivamente documentarli all'interno del proprio portfolio formativo e professionale nell'apposita sezione predisposta sulla piattaforma on-line.



The screenshot displays the 'Ambiente di supporto' (Support Environment) section of the Indire platform. At the top, there is a navigation bar with links for Home, Toolkit, News, Approfondimenti, F.A.Q., Assistenza, and a LOGIN button. Below the navigation bar, the text 'Anno scolastico 2020/2021' is visible. The main heading is 'Ambiente di supporto' followed by the subtitle 'all'anno di formazione e prova per i docenti neoassunti e con passaggio di ruolo e per docenti in percorso annuale *FIT'. Below this, a 'TOOLKIT' section is shown, which includes a search bar and a list of documents. The documents are categorized by 'DOCENTI' and include titles such as 'Osservazione pzp a cura di Patrizia Magnoler', 'Modelli di osservazione pzp in presenza', 'Indicazioni per la compilazione del bilancio iniziale FIT', 'Indicazioni per la compilazione del curriculum formativo FIT', 'Indicazioni per la compilazione dell'attività di ricerca-azione', 'Indicazioni per la compilazione del bilancio finale e dei bisogni formativi FIT', and 'Il questionario peer to peer FIT'.

PORTFOLIO PROFESSIONALE 1

La redazione del portfolio professionale è parte integrante del percorso di formazione dei docenti neoassunti e con passaggio di ruolo. Insieme con **l'attività di compilazione del questionario** e con l'esportazione del **Dossier Finale**, costituisce la parte online della formazione, così come previsto dal DM 850/2015. Il portfolio professionale, in formato digitale dovrà contenere:

- ▶ curriculum professionale;
- ▶ bilancio di competenze iniziale;
- ▶ documentazione di fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese;
- ▶ **un bilancio finale conclusivo e la previsione di un piano di sviluppo professionale.**

PORTFOLIO PROFESSIONALE 2

Il Curriculum formativo che aiuta a ripercorrere le esperienze professionali e/o educative che hanno contribuito a definirti come docente.

Il Bilancio iniziale delle competenze per supportare l'auto-valutazione della professionalità in termini di competenze possedute ed orientarti nella scelta di attività formative coerenti con le esigenze. Questa attività è normalmente propedeutica all'elaborazione del Patto formativo.

Laboratori formativi per documentare i laboratori formativi.

Attività didattica per supportare la progettazione, documentazione e riflessione su di un'attività didattica svolta con gli allievi.

Bisogni formativi futuri per aiutarti ad esplicitare i tuoi bisogni formativi al termine dell'anno di prova

UFFICIO V – AMBITO TERRITORIALE DI BOLOGNA

<http://bo.istruzioneer.gov.it/>



Ufficio V – Ambito Territoriale di Bologna

Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna

Cerca nel sito

Search

Home

Chi siamo ▾

Dove siamo

Contatti – URP

Pagine tematiche ▾

Scuole

USR Emilia-Romagna

In primo piano

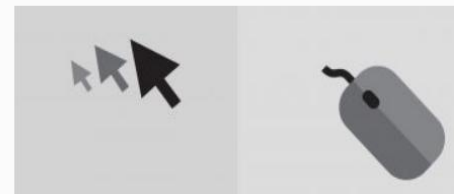


Emergenza Coronavirus
Covid-19
Contatti uffici

Tutte le notizie



I servizi



📰 Notizie in evidenza

Protocollo gestione caso COVID-19
confermato in ambito scolastico –
Precisioni

📅 10 Dicembre 2020

Lavoro agile del personale ATA e
DSGA nel periodo di emergenza da
Covid-19

📅 9 Dicembre 2020

📅 Eventi in evidenza

Consulta Provinciale Studentesca.
Videoconferenza plenaria 10 dicembre

Gli studenti eletti rappresentanti nella Consulta Provinciale
Studentesca di Bologna...

UFFICIO V – AMBITO TERRITORIALE DI BOLOGNA

PAGINE TEMATICHE

<http://bo.istruzioneer.gov.it/pagine-tematiche/docenti-neoassunti/>



Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna

Home

Chi siamo ▾

Dove siamo

Contatti – URP

Pagine tematiche ▾

Scuole

USR Emilia-Romagna

Ufficio V - Ambito Territoriale di Bologna > Pagine tematiche > Docenti neoassunti

Docenti neoassunti

Incontro di accoglienza in videoconferenza per docenti in anno di formazione e prova a.s. 2020/2021.

L'incontro si svolgerà in modalità telematica sincrona, tramite webinar, il giorno **martedì 15 dicembre 2020** dalle ore 15.00 alle ore 18.00.

Apertura ambiente online INDIRE Neoassunti 2020/21

All'indirizzo <https://neoassunti.indire.it/2021/> è attivo l'ambiente *on line* di supporto alla formazione per i docenti neoassunti e con passaggio in ruolo e per i docenti in percorso annuale FIT a.s. 2020/2021. L'accesso alla piattaforma avviene con le credenziali del sistema informativo del Ministero dell'Istruzione (SIDI) o con lo SPID, il Sistema Pubblico Identità Digitale.

* * *

UFFICIO V – AMBITO TERRITORIALE DI BOLOGNA ORGANIZZAZIONE

Dirigente: Dr. Giuseppe Antonio Panzardi

- Segreteria del Dirigente
- Unità Organizzative

UFFICIO V - U. O. SERVIZI DIDATTICI E CULTURALI

e-mail: didatticacultura.bo@g.istruzioneer.it

- ▶ Supporto alle autonomie scolastiche
- ▶ Formazione del personale docente
- ▶ Stranieri e Intercultura
- ▶ Sistema Nazionale di Valutazione
- ▶ Diritto allo studio
- ▶ Cyberbullismo
- ▶ Collaborazione istituzionale col territorio per l'arricchimento dell'offerta formativa
- ▶ Invalsi
- ▶ Clil e formazione linguistica
- ▶ Educazione alla Sicurezza Stradale
- ▶ Educazione alla cittadinanza e alla legalità

Scuole Polo per la Formazione dei docenti

- **AMBITO 1 - BOLOGNA:**

- I.C. N. 12 VIA BARTOLINI BOLOGNA- SCUOLA POLO REGIONALE

- **AMBITO 2 – SAN GIOVANNI IN PERSICETO, FERRARESE, PIANURA:**

- I.C. CASTENASO

- **AMBITO 3 BAZZANESE, VALLE RENO:**

- I.C. DI VADO MONZUNO

- **AMBITO 4 IMOLESE, VALLE SAVENA:**

- ISTITUTO TECNICO AGRARIO E CHIMICO G.SCARABELLI-L.GHINI - IMOLA