

---

# CONOSCERE LA DISLESSIA

*I prerequisiti dell'apprendimento della letto-  
scrittura*

30 ottobre 2018

---

# PRO-DSA

---

Progetto di individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento.

Questo progetto, che si articola nel primo biennio delle scuola primaria, ha come obiettivo l'individuazione precoce dei DSA e permette di evidenziare l'eventuale presenza di difficoltà o di indicatori di rischio e, conseguentemente, di intervenire, laddove ne emerga l'esigenza, in modo appropriato e tempestivo con l'attivazione, all'interno delle scuole, di percorsi didattici di potenziamento che, in caso di necessità, dovranno essere ripresi all'inizio della classe seconda.

---

# Strumenti e tempistica del lavoro scolastico

---

## I elementare

Gennaio: Prove Zero

Maggio: Prove Zero

Febbraio-Maggio: progettazione ed attuazione di laboratori per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura

## II elementare

Marzo-aprile: Prove Zero

Ottobre-Maggio: progettazione ed attuazione di laboratori per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura

---

# La valutazione diagnostica

---

Osservazione  
logopedica

The diagram consists of a large rounded rectangle containing two smaller rounded rectangles. The left one has a pink-to-white gradient and contains the text 'Osservazione logopedica'. The right one has a blue-to-white gradient and contains the text 'Osservazione neuropsicologica'.

Osservazione  
neuropsicologica

---

# Che cosa vuole dire leggere e scrivere?

---

“Leggere è dare un suono ad un simbolo, un insieme di tratti e segni apparentemente muti acquista, attraverso la lettura, una voce” (Bonifacci, Tobia, 2017).

Per il raggiungimento di adeguate competenze di decodifica sono necessari:

- il riconoscimento delle forme delle lettere
- l'operare la corrispondenza tra il segno (grafema) e il corrispondente suono (fonema)
- la combinazione dei diversi suoni in stringhe di significato (parole).

La scrittura può essere descritta come la rappresentazione grafica della lingua parlata, attraverso l'utilizzo di segni, che rappresentano i suoni del linguaggio parlato, e di regole, convenzionalmente accettate, che permettono di combinare i suoni stessi (Bonifacci, Tobia, 2017).

E' anche un particolare compito motorio nel quale si preparano ed eseguono particolari sequenze di movimenti che si realizzano sotto precisi vincoli temporali e spaziali (Thomassen, Van Galen, 1992).

---

# Cosa sono i prerequisiti degli apprendimenti?

---

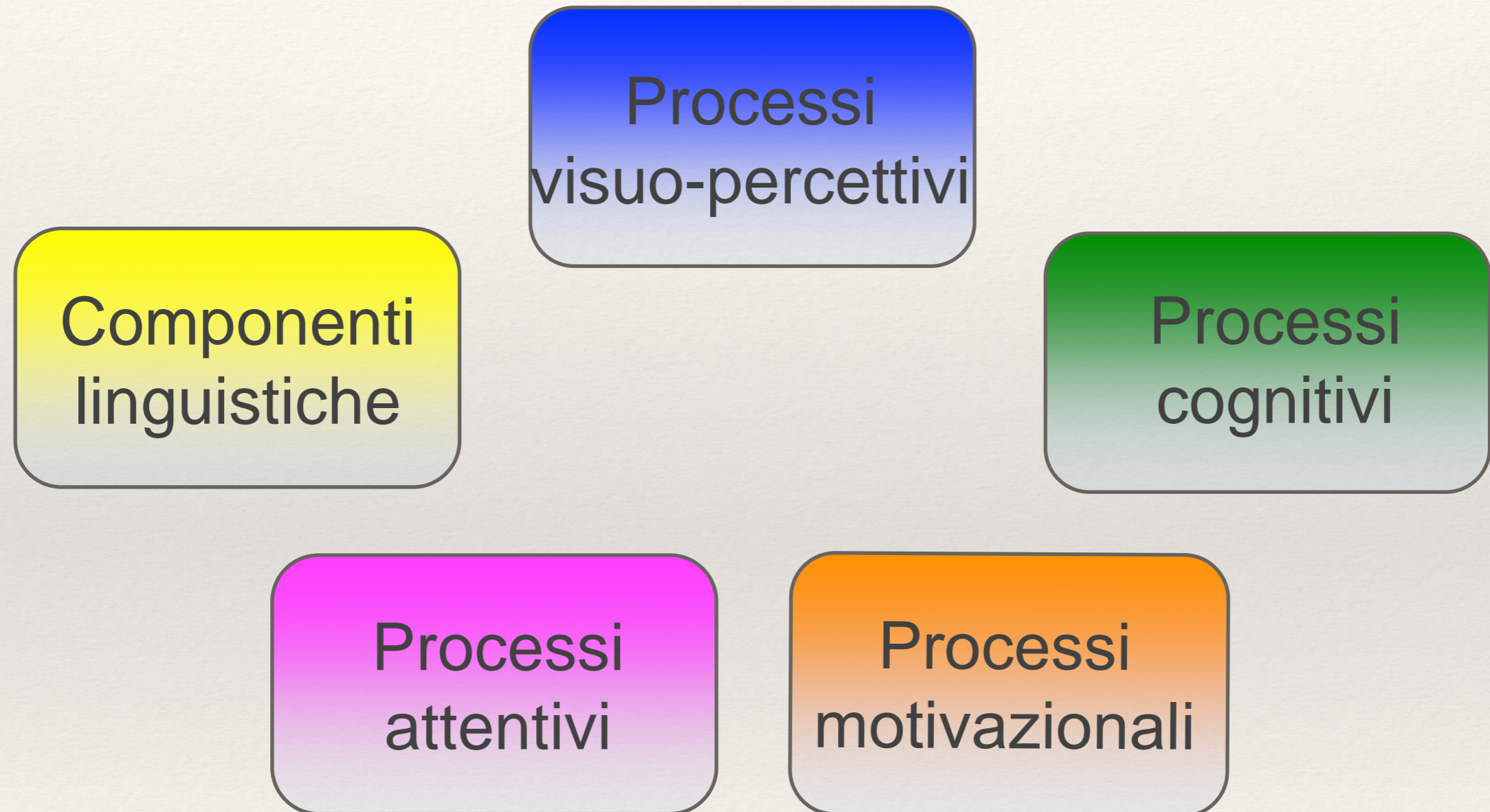
“I prerequisiti degli apprendimenti si riferiscono a quell'insieme di competenze, spontanee o acquisite, che coinvolgono specifiche **funzioni cognitive**, intrecciate con **aspetti attentivi, motori e motivazionali**, conosciute per essere alla base della successiva strutturazione delle conoscenze e degli apprendimenti formali” (Bonifacci, Tobia, 2017).



---

# Multifattorialità del processo di apprendimento della letto-scrittura

---



---

# I prerequisiti della letto-scrittura

---

- ❖ **Consapevolezza fonologica**
- ❖ Riconoscimento di lettere
- ❖ **Denominazione rapida automatizzata**
- ❖ Ampiezza lessicale e comprensione morfosintattica
- ❖ Memoria fonologica a breve termine
- ❖ Discriminazione visiva e uditiva
- ❖ Coordinazione oculo-manuale
- ❖ Conoscenze e concetti riguardo la lingua scritta (convenzione sx-dx; forma e valore rappresentazionale delle parole, etc.)

---

# Consapevolezza fonologica

---

E' la capacità di identificare le componenti fonologiche delle parole (fonemi, sillabe o altre unità di suono) e di manipolarle intenzionalmente (Paradis, Genesee, Crago, 2011).

Si riferisce alla capacità di riflettere e di operare sulla struttura fonologica del linguaggio e costituisce una forma sofisticata di conoscenza metalinguistica che ha per oggetto la struttura fonologica del linguaggio (Karmiloff - Smith, 1992).

**globale** -> riguarda il suono dell'intera parola o di parti di parola. E' la capacità di riconoscere o di produrre rime, di riconoscere parti di parola o sillaba poste all'inizio o alla fine della parola, di compiere la discriminazione uditiva tra due parole simili.

**analitica** -> riguarda il riconoscimento e la manipolazione di singoli fonemi e si sviluppa parallelamente all'apprendimento della lingua scritta. In particolare, riguarda attività quali la delezione (cancellazione) della consonante iniziale, la fusione e la segmentazione fonemica.

Capacità di **fusione**: consente di riconoscere una parola dopo averne ascoltato i fonemi o le sillabe in modo separato.


Capacità di **segmentazione**: consente di scomporre una parola nei suoni che la costituiscono (sillabe prima e fonemi dopo).

# Predictors of reading and comprehension abilities in bilingual and monolingual children: a longitudinal study on a transparent language

Authors

[Authors and affiliations](#)

---

Stéphanie Bellocchi , Valentina Tobia, Paola Bonifacci

campione: Consapevolezza fonologica, conoscenza di lettere e  
56 bambini RAN sono risultati essere predittori significativi della  
monolingui velocità di lettura per i monolingui.  
30 bambini

bilingui Conoscenza di lettere e consapevolezza fonologica si  
sono confermati predittori significativi anche per  
l'accuratezza di lettura.

Nei bilingui esposti all'italiano come L2 solo la RAN  
costituiva un predittore significativo della successiva  
velocità di lettura.

---

# Riconoscimento di lettere

---

La conoscenza dei suoni delle lettere e della relazione tra il modo di pronunciarli e il modo di scriverli rappresenta una fondamentale abilità nel processo di acquisizione della lettura. Vari studi hanno evidenziato il rapporto predittivo tra questa abilità e la successiva buona riuscita della lettura (Duncan, Seymour, 2000; Gallagher, Frith, Snowling, 2000).

Questa competenza sembra influenzare e potenziare anche le competenze metafonologiche (Cardoso-Martins, Mesquita, Ehri, 2011).

Acquisire consapevolezza circa la corrispondenza grafema-fonema (e viceversa) permette al bambino di collegare tra loro codici visivi e codici fonologici e di prendere confidenza con i principi alfabetici, divenendo sempre più abile a trasformare le parole scritte in codice verbale orale (e viceversa) (Paradis, Genesee, Crago, 2011).



In lingue ad ortografia opaca, come l'inglese, in cui ad un grafema possono corrispondere più fonemi, la conoscenza di lettere risulta essere un fattore predittivo più debole nelle prime fasi di acquisizione della lettura rispetto a lingue **trasparenti**, come l'italiano, in cui, invece, essendovi una **corrispondenza stabile e univoca** tra **lettera e suono**, la conoscenza del nome e/o del suono delle lettere velocizza il processo di decodifica alla base della lettura (Fioravanti, Franceschi, Savelli, 2012).

---

# Denominazione rapida automatizzata (RAN)

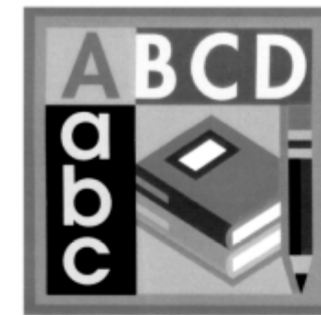
---

E' l'abilità di denominare il più velocemente e accuratamente possibile una sequenza ripetuta casualmente di stimoli familiari (oggetti, lettere, cifre, colori) (Denckla, Rudel, 1976).

Rappresenta la disponibilità delle informazioni in memoria e il grado di automatizzazione con cui vi si accede. Questa abilità appare cruciale per la fluenza e la comprensione (Roman et al., 2009).

# Ampiezza lessicale e comprensione morfo-sintattica

Le abilità morfosintattiche (grammatica, morfologia, sintassi) e il lessico sono necessari nel processo di acquisizione di buone competenze di lettura e comprensione (National Reading Panel, 2000).



## National Reading Panel

TEACHING CHILDREN TO READ:  
An Evidence-Based Assessment  
of the Scientific Research Literature  
on Reading and Its Implications  
for Reading Instruction

REPORTS OF THE SUBGROUPS

---

---

La competenza morfologica contribuisce alla precisione della lettura, sia di parole che di non parole, e della comprensione del testo.

Essa consiste nella capacità di saper usare gli elementi morfologici (morfemi, suffissi, prefissi, radici, eccetera) per trarre indizi su come decodificare le parole, in particolare quelle sconosciute.

---

# Memoria di lavoro (Working Memory)

---

La working memory, permette di mantenere e manipolare gli stimoli per il tempo necessario a svolgere un compito.

La WM influisce su tutte tre le componenti di base del processo di lettura: decodifica, comprensione e velocità di lettura.

# Memoria di lavoro fonologica



- ❖ l'abilità in compiti di rievocazione di quanto sia ascoltato (listening recall) risulta essere correlata alla capacità di comprensione della lettura.
- ❖ la ripetizione di stimoli in ordine inverso (backward digit recall) sembra essere maggiormente connessa con l'abilità di decodifica.

---

# Discriminazione visiva e uditiva

---

**Discriminazione visiva:** è la capacità di riconoscere i grafemi, distinguendoli da altri segni grafici, e differenziarli tra loro in funzione della forma e dell'orientamento spaziale (pur senza saperli attribuire un nome).

**Discriminazione uditiva:** è la capacità di discriminare i suoni linguistici e di riconoscere i singoli fonemi della lingua.

---

# Coordinazione oculo-manuale

---

E' la capacità di coordinare la percezione visiva con l'esecuzione di movimenti delle mani (motricità fine).

Viene richiesta nel processo di scrittura per lo sviluppo di un buon grafismo (qualità del tratto grafico).





*Grazie per l'attenzione*