

Progetto: *Disturbi Specifici di Apprendimento: lavoriamo insieme CTS Bologna - UOC NPIA Attività territoriale AUSL Bologna*

Il Centro Territoriale di Supporto alle disabilità (CTS Bologna) in collaborazione con *UOC NPIA Attività territoriale AUSL Bologna* ha organizzato un gruppo di lavoro costituito da docenti esperti dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) del CTS Bologna, neuropsichiatri, logopedisti e psicologi della ASL di Bologna, per la riflessione sulle caratteristiche e la didattica inclusiva rivolta agli studenti con DSA con l'intento di:

1. promuovere un approfondimento delle conoscenze dei disturbi specifici di apprendimento, delle loro caratteristiche, di cosa avviene nei processi di letto-scrittura, di decodifica e automatizzazione, nel reperimento delle informazioni, memorizzazione, quali implicazioni per lo studio e la didattica;
2. ampliare le conoscenze e l'utilizzo da parte dei docenti delle metodologie didattiche, degli strumenti compensativi e dei software per rispondere ai bisogni didattici specifici e creare contesti e contenuti accessibili nelle scuole;
3. realizzazione di un repository di materiali di formazione sui DSA da mettere a disposizione dei docenti delle istituzioni scolastiche e degli operatori della AUSL Bologna.

La nostra è una società complessa che presenta in tutte le situazioni, scolastiche e non, notevoli sfide educative. Le classi rispecchiano questa complessità ed è necessario porsi in attitudine di ascolto, confronto, sostegno e guida per poter accogliere dette sfide. Risulta quindi di primaria importanza che docenti, educatori, tecnici e specialisti che lavorano con bambini e ragazzi possiedano conoscenze, strumenti, metodologie e competenze tecnologiche per fornire possibilità di comunicazione e accesso ai contenuti alle persone che si trovano in situazione di difficoltà di utilizzo nell'uso dei normali canali di comunicazione e delle fondamentali competenze di letto-scrittura.

In un'ottica inclusiva, le scelte didattiche e metodologiche necessarie per rispondere ai bisogni degli alunni con Disturbo specifico sono utili per tutti gli allievi poiché rendono più efficaci le pratiche didattiche, migliorano il metodo di studio e sostengono gli apprendimenti.

E' importante ricordare che nella scuola esiste un ampio numero di studenti che presentano disturbi specifici e che possono beneficiare dell'utilizzo di strumenti e software compensativi.

IL CTS Bologna ha svolto alcune sperimentazioni sulla didattica per i DSA e sull'utilizzo di device e software. Nelle scuole primarie della provincia e della città è in essere da più di dieci anni il Progetto ProDSA in collaborazione con la *UOC NPIA Attività territoriale AUSL Bologna*, per l'individuazione precoce dei DSA.

Nel confronto degli Uffici e dei tecnici con le diverse istituzioni scolastiche è emerso il bisogno di approfondire gli aspetti teorici ed operativi del lavoro con gli studenti con disturbo specifico delle scuole secondarie di primo

e secondo grado, in particolare, la necessità di un focus sulla stesura dei Piani Didattici Personalizzati, sulla scelta degli strumenti compensativi e sulle metodologie didattiche.

Sulla base di queste riflessioni il costituito gruppo di lavoro predisporrà:

1. due incontri di formazione specifica (Dalla teoria alla pratica come costruire un PDP efficace)
2. una “*valigetta DSA*” nella quale saranno messi a disposizione materiali a carattere formativo di introduzione e approfondimento ed esempi di strumenti di lavoro per un utilizzo diretto in classe, bibliografia e materiali che possono essere personalizzati al bisogno, per progetti che debbono essere sempre individualizzati e calati nel contesto specifico della classe.

Calendario della formazione:

2 e 8 aprile 2025
dalle 14.30 alle 16.30

presso il Liceo Righi di Bologna Via Carlo Pepoli, 3 40134 Bologna

Responsabili del progetto:

- UOC NPIA Attività territoriale AUSL Bologna: Simona Chiodo
- CTS Bologna: Grazia Mazzocchi

Per informazioni rivolgersi al CTS Bologna mail bologna@cts.istruzioneer.it - tel.0513785302.