

CORSI				
CODICE	AREA TRASVERSALE	FORMATORE	TITOLO	DESTINATARI
A1	a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza;	Gambetti Fabio	La comunicazione nella scuola	Secondaria di primo grado e secondo grado
A2	a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza;	Ugolini Beatrice	La gestione della classe in presenza di alunni con crisi e disturbi comportamentali.	Primaria
B1	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	Agostini Roberto	Didattica e digitale: ambienti, piattaforme e applicazioni per la didattica quotidiana	primo e secondo ciclo
B2	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	Agostini Roberto	Didattica con i suoni digitali: sviluppare progetti educativi interdisciplinari usando risorse per la gestione dell'audio digitale.	primo e secondo ciclo
B3	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	Caffio Rosa Maria	Il podcast come modalità digitale per raggiungere obiettivi trasversali e acquisire competenze. L'uso della voce e le tecniche digitali per valorizzarlo in modo consapevole.	primo e secondo ciclo
B4	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	Serra Alessandra	Piccolemanidigitali: "creare e fare" per essere protagonisti ed artefici del proprio sapere: dall'armeggiare con oggetti e materiali di recupero alla realizzazione di progetti digitali.	infanzia e primaria
B5	b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	Serra Alessandra	APPrendere, sperimentare e creare con la rete, il tablet e gli altri device mobili e fissi (che ci troviamo in tasca e in classe) nella didattica quotidiana.	infanzia e primaria
C1	c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	Benassi Gabriele	Le competenze digitali fra metodologie didattiche e apprendimento	primo e secondo ciclo
C2	c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	Parisi Luigi	Il digitale nella didattica quotidiana: dal lavoro in classe con applicazioni e piattaforme digitali al flusso di lavoro attraverso la molteplicità di device.	primo e secondo ciclo
C3	c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	Pezzi Elena	Il digitale e l'Europa nella didattica quotidiana: come sviluppare progetti in classe e all'esterno attraverso piattaforme collaborative.	primo e secondo ciclo
D1	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;	Bianchi Emanuela	Sensibilizzazione ed educazione alle pari opportunità nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria	primaria
D2	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;	Bini Emanuela	Disabilità e migrazione nei contesti educativi e scolastici. Strategie e risorse inclusive.	Scuola dell'infanzia e scuola primaria
D3	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;	Chiofalo Baldassare Aldo	Inclusione... Integrazione?	tutti
D4	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;	Crini Sergio	Corpo, colore, movimento	Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.
D5	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;	Draghetti Anna	Le nuove frontiere dell'intercultura	tutti
D6	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;	Mulinacci Patrizia	Giochi e lavori da maschi, giochi e lavori da femmine	tutti

CODICE	AREA TRASVERSALE	FORMATORE	TITOLO	DESTINATARI
D7	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;	Rodia Romina	Strategie comunicative: la comunicazione (in)visibile	secondaria primo grado
D8	d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;	Zuccherini Nicola	Quale lingua per l'inclusione	Primaria
E1	e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;	Alvisi Elisabetta	Alcuni spunti metodologici per affrontare le problematiche sociali e relazionali in classe	tutti
E2	e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;	Capobianco Pio	La prevenzione universale, selettiva e indicata del bullismo e del cyberbullismo	Primaria
E3	e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;	Chiofalo Baldassare Aldo	Dinamiche relazionali e gestionali	tutti
E4	e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;	Crini Sergio	Dallo studio di un caso, operatività a confronto	Primaria
E5	e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;	Grazioli Mariacristina	Laboratorio FERITI DENTRO: prevenzione del disagio nella classe. Norme, strategie, organizzazione e strumenti	Secondaria di primo e secondo grado
E6	e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;	Medri Alessia	Come gestire le situazioni problema	secondaria primo e secondo grado
E7	e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;	Mulinacci Patrizia	Sviluppo delle abilità prosociali tramite l'attività pratica manuale	tutti
F1	f. Contrasto alla dispersione scolastica;	Mulinacci Patrizia	L'intelligenza nelle proprie mani: il ruolo del fare nel contrasto alla dipendenza da smartphone	tutti
F2	f. Contrasto alla dispersione scolastica;	Tonelli Mercedes	COSTRUTTORI DI BEN-ESSERE Buone pratiche per contrastare l'abbandono scolastico	tutti
F3	f. Contrasto alla dispersione scolastica;	Ugolini Beatrice	Dipendenze patologiche nei giovani	Secondaria di primo e secondo grado
G1	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Alvisi Elisabetta	OUTDOOR EDUCATION, come fare lezione all'aperto e integrarla nella pratica didattica	tutti
G2	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Berghella Monia	Diversificazione delle metodologie di insegnamento apprendimento: la didattica per competenze	tutti
G3	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Chiofalo Baldassare Aldo	"Buone" pratiche... "Cattive" pratiche...	Primaria
G4	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Chiofalo Baldassare Aldo	Vivere le competenze	tutti
G5	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Corazza Francesca	Didattica per competenze: una risorsa per osservare e imparare dalla realtà.	Primaria

CODICE	AREA TRASVERSALE	FORMATORE	TITOLO	DESTINATARI
G6	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Crini Sergio	L'arte nelle mani	tutti
G7	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Ierardi Rosalinda	Lavorare per progetti interdisciplinari alla scuola primaria	Primaria
G8	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Loreti Daniela	L'Atelier: un ambiente che promuove conoscenza e creatività, incontri d'arte e bellezza.	Infanzia e Primaria
G9	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Loreti Daniela	TANA LIBERA TUTTI! Esperienze di Outdoor education Infanzia e primaria	Infanzia e Primaria
G10	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Marabini Barbara	La lezione segmentata. Un efficace ambiente di apprendimento utile per l'inclusione e che si presta a ospitare diversificate metodologie didattiche	Secondaria di primo e secondo grado
G11	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Prencipe Raffaella	Didattica interdisciplinare e per competenze, una risorsa preziosa.	Primaria
G12	g. Buone pratiche di didattiche disciplinari;	Tonelli Mercedes	Fare, partecipare, condividere per apprendere con la didattica per competenze	tutti
H1	h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento);	Berghella Monia	I fondamenti del SNV - Il PDM e la classe: spunti per migliorare i risultati scolastici coerentemente con il Piano di Miglioramento d'Istituto.	tutti
H2	h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento);	Chiofalo Baldassare Aldo	Valutare per valutarsi	tutti
H3	h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento);	Grazioli Mariacristina	Laboratorio "Il miglioramento continuo: i documenti strategici della scuola e il contributo dei docenti in servizio"	tutti
H4	h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento);	Grossi Fabio	L'orizzonte del miglioramento: dagli strumenti del SNV alle prospettive di sviluppo.	tutti
IJ1	IJ. Attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi di istruzione secondaria); percorsi per le competenze relazionali e trasversali	Chiofalo Baldassare Aldo	Orientare per orientarsi	Secondaria di primo
IJ2	IJ. Attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi di istruzione secondaria); percorsi per le competenze relazionali e trasversali	Chiofalo Baldassare Aldo	Consapevolezza e responsabilità del futuro	secondaria di primo e secondo grado
IJ3	IJ. Attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi di istruzione secondaria); percorsi per le competenze relazionali e trasversali	Resmini Roberta	Le nuove Linee Guida per l'Orientamento, tra Didattica orientativa e Orientamento Formativo	secondaria di secondo grado
K1	k. Bisogni educativi speciali;	Atipaldi Isabella	L'inclusione dei bambini con BES	Primaria
K2	k. Bisogni educativi speciali;	Buonmattino Giada	Dalle pratiche di insegnamento alla cultura inclusiva: indicazioni metodologico-operative per supportare il processo di insegnamento nelle classi con studenti con Bisogni Educativi Speciali.	Scuola secondaria di II grado
K3	k. Bisogni educativi speciali;	Chiofalo Baldassare Aldo	Azione...inclusione!	Primaria

CODICE	AREA TRASVERSALE	FORMATORE	TITOLO	DESTINATARI
K4	k. Bisogni educativi speciali;	Corazza Francesca	Il laboratorio come strumento di inclusione.	Primaria
K5	k. Bisogni educativi speciali;	Crini Sergio	L'arte nelle mani dei bambini	Primaria
K6	k. Bisogni educativi speciali;	D'Andrea Valentina	L'inclusione degli studenti con Bisogni educativi speciali: buone prassi ed evoluzione normativa	Scuola secondaria di II grado
K7	k. Bisogni educativi speciali;	Loreti Daniela	Inclusione e scuola dell'infanzia con particolare riferimento alle Linee Guida- Sistema Integrato 06	Infanzia
K8	k. Bisogni educativi speciali;	Medri Alessia	La didattica con BES	Secondaria di primo e secondo grado
K9	k. Bisogni educativi speciali;	Mulinacci Patrizia	Mai dire "devo fare il programma": il gioco, il laboratorio e i compiti di realtà	Secondaria di primo e secondo grado
K10	k. Bisogni educativi speciali;	Prencipe Raffaella	La didattica laboratoriale per un'inclusione a 360°	Primaria
K11	k. Bisogni educativi speciali;	Rodia Romina	Didattiche inclusive nei bisogni educativi speciali	Secondaria di primo grado
L1	l. Motivare gli studenti ad apprendere;	Atipaldi Isabella	La motivazione per raggiungere il traguardo.	Primaria
L2	l. Motivare gli studenti ad apprendere;	Berghella Monia	Motivazione e apprendimento: un binomio indissolubile	tutti
M1	m. Innovazione della didattica delle discipline;	Bianchi Emanuela	Promozione delle discipline S.T.E.M. (Science, Technology, Engineering and Mathematics) nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie	Scuola dell'infanzia e scuola primaria
M2	m. Innovazione della didattica delle discipline;	Corazza Francesca	Imparare giocando	Primaria
M3	m. Innovazione della didattica delle discipline;	Mulinacci Patrizia	Calcolatrici grafiche come anticipatrici di apprendimento	Secondaria di primo e secondo grado
M4	m. Innovazione della didattica delle discipline;	Prencipe Raffaella	Giocando si impara	Primaria
M5	m. Innovazione della didattica delle discipline;	Zuccherini Nicola	Educare al parlato e all'ascolto	Primaria
M6	m. Innovazione della didattica delle discipline;	Zuccherini Nicola	La lettura è un'avventura!	Scuola primaria e secondaria di primo grado
M7	m. Innovazione della didattica delle discipline;	Zuccherini Nicola	La competenza lessicale	Primaria, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado.

CODICE	AREA TRASVERSALE	FORMATORE	TITOLO	DESTINATARI
M8	m. Innovazione della didattica delle discipline;	Zuccherini Nicola	Il modello valenziale: una grammatica per l'apprendimento	Primaria
N1	n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo; educazione alla sostenibilità	Chiofalo Baldassare Aldo	Integrarsi nel curricolo dell'educazione civica	Primaria
N2	n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo; educazione alla sostenibilità	Capobianco Pio	Metti in circolo	Primaria
N3	n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo; educazione alla sostenibilità	Grossi Fabio	L'educazione civica nella scuola: dalle linee guida alle buone pratiche in classe (sezione)	tutti
N4	n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo; educazione alla sostenibilità	Loreti Daniela	A scuola con l'Agenda 2030	Infanzia e scuola primaria
O1	o. Valutazione didattica degli apprendimenti;	Alvisi Elisabetta	Valutazione formativa degli apprendimenti	tutti
O2	o. Valutazione didattica degli apprendimenti;	Berghella Monia	La valutazione come processo di crescita e miglioramento	tutti
O3	o. Valutazione didattica degli apprendimenti;	Chiofalo Baldassare Aldo	Valut...azione	Primaria
O4	o. Valutazione didattica degli apprendimenti;	Corazza Francesca	Valut-AZIONE: osservare, valutare, crescere.	tutti
O5	o. Valutazione didattica degli apprendimenti;	Crini Sergio	Valutare per crescere	Primaria
O6	o. Valutazione didattica degli apprendimenti;	Draghetti Anna	La valutazione, come e perché valutare, dalla misurazione alla valutazione	tutti
O7	o. Valutazione didattica degli apprendimenti;	Grossi Fabio	La valutazione dei processi di apprendimento nella scuola.	Secondaria di primo e secondo grado
O8	o. Valutazione didattica degli apprendimenti;	Mulinacci Patrizia	Valutare i processi e i risultati dell'apprendimento	tutti
O9	o. Valutazione didattica degli apprendimenti;	Prencipe Raffaella	Valuti-AMO: valutare per crescere	tutti