

| CODICE        | AREA TRASVERSALE   | COGNOME   | NOME       | TITOLO   | DESTINATARI                                   |
|---------------|--|---|------------|--|---|
| <b>Area A</b> | <b>Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</b>   |   |            |  |   |
| <b>A1</b>     | Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica  | Servizio Marconi TSI / Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna |            | <b>DOCENTI DEL XXI SECOLO: 1. PNSD e Competenze digitali + Le tecnologie alla scuola dell'infanzia e nei primi anni della primaria. Come e perché. - 14 marzo 2022 ore 15-18</b>                         | Infanzia e primaria                           |
| <b>A2</b>     | Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica  | Servizio Marconi TSI / Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna |            | <b>DOCENTI DEL XXI SECOLO: 2. PNSD e Competenze digitali + Utilizzare in modo efficace le tecnologie nei processi di insegnamento e apprendimento nella scuola secondaria. - 16 marzo 2022 ore 15-18</b> | Secondaria di I e II grado                    |
| <b>A3</b>     | Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica  | Servizio Marconi TSI / Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna |            | <b>DOCENTI DEL XXI SECOLO: 3. PNSD e Competenze digitali + il coding e lo sviluppo della creatività e del pensiero computazionale. - 22 marzo 2022 ore 15-18</b>   | Primaria                                      |
| <b>A4</b>     | Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica  | Servizio Marconi TSI / Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna |            | <b>DOCENTI DEL XXI SECOLO: 4. PNSD e Competenze digitali + il digitale e la comunicazione a scuola. - 28 marzo 2022 ore 15-18</b>  | Secondaria di I e II grado                    |
| <b>A5</b>     | Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica  | Servizio Marconi TSI / Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna |            | <b>DOCENTI DEL XXI SECOLO: 5. PNSD e Competenze digitali + Strumenti digitali a supporto della didattica attiva nella scuola secondaria. - 11 aprile 2022 ore 15-18</b>                                  | Secondaria di I e II grado                    |
| <b>Area B</b> | <b>Gestione della classe e problematiche relazionali</b>   |   |            |  |   |
| <b>B1.1</b>   | Gestione della classe e problematiche relazionali-Bullismo e cyberbullismo                                       | Caggegi   | Rita       | <b>L'efficacia della relazione educativa nell'ambito del fenomeno Bullismo-Cyberbullismo</b>   | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado |
| <b>B1.2</b>   | Gestione della classe e problematiche relazionali-Bullismo e cyberbullismo                                       | Valente   | Solidea    | <b>Dal bullismo al cyberbullismo, quali interventi?</b>  | Secondaria di I e II grado                    |
| <b>B2.1</b>   | Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni | Alvisi  | Elisabetta | <b>Le metodologie didattiche più efficaci per una didattica inclusiva</b>  | Tutti   |
| <b>B2.2</b>   | Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni | Caggegi   | Rita       | <b>Dinamiche relazionali e gestione dell'aula</b>  | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado |
| <b>B2.3</b>   | Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni | Gambetti  | Fabio      | <b>La comunicazione nella classe</b>   | Secondaria di I e II grado                    |
| <b>B2.4</b>   | Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni | Mulinacci   | Patrizia   | <b>Sviluppo delle abilità prosociali tramite un laboratorio di elettronica</b>   | Tutti   |
| <b>B2.5</b>   | Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni | Tallarico   | Dezia      | <b>DAL DIARIO DI UN INSEGNANTE</b>   | Tutti   |

| CODICE        | AREA TRASVERSALE   | COGNOME   | NOME            | TITOLO  | DESTINATARI                                   |
|---------------|--|-----------|-----------------|---|---|
| B2.6          | Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni                             | Valente   | Solidea         | Relazioni conflittuali  | Infanzia e primaria                           |
| B3.1          | Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari  | Alvisi    | Elisabetta      | EMOZIONI E LIFE-SKILL. RISORSE PER GESTIRE LA CLASSE  | Tutti   |
| B3.2          | Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari  | Balboni   | Elena           | Interventi psicoeducativi e didattici per problematiche comportamentali e relazionali: costruiamo storie sociali ed attività ed esercitazione sull'analisi funzionale del comportamento | Tutti   |
| B3.3          | Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari  | Caggegi   | Rita            | Dinamiche relazionali e gestione del conflitto in aula  | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado |
| B3.4          | Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari  | Chiofalo  | Baldassare Aldo | DINAMICHE RELAZIONALI E GESTIONALI  | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado |
| B3.5          | Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari  | Crini     | Sergio          | DALLO STUDIO DI UN CASO...OPERATIVITA' A CONFRONTO  | Tutti   |
| B3.6          | Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari  | Crini     | Sergio          | ARTE NELLE MANI DEI BAMBINI   | Tutti   |
| B3.7          | Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari  | Ugolini   | Beatrice        | La gestione della classe con problematiche particolari: disagio, devianza, abuso minori.  | Primaria                                      |
| B3.8          | Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari  | Valente   | Solidea         | Gestione dei comportamenti problematici   | Tutti   |
| <b>Area C</b> | <b>Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)</b>  |           |                 |   |   |
| C1.1          | Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione dell'apprendimento                              | Berghella | Monia           | La valutazione come processo di crescita e miglioramento  | Tutti   |
| C1.2          | Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione dell'apprendimento                              | Crini     | Sergio          | VALUTARE PER CRESCERE   | Primaria                                      |
| C2.1          | Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione di sistema (RAV, PDM e Rendicontazione sociale) | BERGHELLA | MONIA           | I fondamenti del SNV-il PDM e la classe: spunti per migliorare i risultati scolastici coerentemente con il Piano di Miglioramento d'Istituto.   | Tutti   |
| C2.2          | Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione di sistema (RAV, PDM e Rendicontazione sociale) | Chiofalo  | Baldassare Aldo | VALUTARSI PER VALUTARE  | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado |

| CODICE        | AREA TRASVERSALE   | COGNOME     | NOME                | TITOLO  | DESTINATARI                  |
|---------------|--|-------------|---------------------|---|------------------------------|
| C2.3          | Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione di sistema (RAV, PDM e Rendicontazione sociale) | Giombi      | Margherita          | DALL'AUTOVALUTAZIONE DI SISTEMA ALLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  | Infanzia e primaria          |
| C2.4          | Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione di sistema (RAV, PDM e Rendicontazione sociale) | Tallarico   | Dezia               | SNV: VALUTARE PER AUTOVALUTARSI   | Primaria e secondaria I e II |
| <b>Area D</b> | <b>Bisogni educativi speciali</b>  |             |                     |   |                              |
| D1.1          | Bisogni educativi speciali   | CTS BOLOGNA | Valentini Francesco | Visual storytelling e bisogni educativi speciali<br>30 marzo 2022 ore 15 - 18                                   | Infanzia e primaria          |
| D1.2          | Bisogni educativi speciali   | CTS BOLOGNA | Valentini Francesco | Visual storytelling e bisogni educativi speciali<br>6 aprile 2022 ore 15 - 18                                   | Secondaria di I e II grado   |
| D1.3          | Bisogni educativi speciali   | CTS BOLOGNA | Valentini Francesco | Visual storytelling e bisogni educativi speciali<br>20 aprile 2022 ore 15 - 18                                  | Secondaria di I e II grado   |
| D2.1          | Bisogni educativi speciali   | CTS BOLOGNA | Mazzocchi Grazia    | Metodologie e didattiche inclusive<br>14 marzo 2022 ore 15 - 18   | Infanzia e primaria          |
| D2.2          | Bisogni educativi speciali   | CTS BOLOGNA | Mazzocchi Grazia    | Metodologie e didattiche inclusive<br>21 marzo 2022 ore 15 - 18   | Secondaria di I e II grado   |
| D2.3          | Bisogni educativi speciali   | CTS BOLOGNA | Mazzocchi Grazia    | Metodologie e didattiche inclusive<br>7 aprile 2022 ore 15- 18  | Secondaria di I e II grado   |
| <b>Area E</b> | <b>Contrasto alla dispersione scolastica</b>   |             |                     |   |                              |
| E1.1          | Contrasto alla dispersione scolastica-Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)                  | MULINACCI   | PATRIZIA            | Esperienze di elettronica: il ruolo del fare (e non del simulare!) nel contrasto della dipendenza da smartphone | Tutti                        |
| E1.2          | Contrasto alla dispersione scolastica-Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)                  | Tallarico   | Dezia               | SCUOLA E DIPENDENZE   | Secondaria di I e II grado   |
| E1.3          | Contrasto alla dispersione scolastica-Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)                  | Ugolini     | Beatrice            | Dipendenze patologiche nei giovani  | Secondaria di I e II grado   |
| E2.1          | Contrasto alla dispersione scolastica-Metodologie e prassi didattiche e organizzative per contrastare la dispersione                         | Loreti      | Daniela             | SCUOLE STRA-ORDINARIE: la scuola in ospedale e l'Istruzione Domiciliare   | Tutti                        |

| CODICE        | AREA TRASVERSALE   | COGNOME    | NOME            | TITOLO   | DESTINATARI                                     |
|---------------|--|------------|-----------------|--|---|
| E2.2          | Contrasto alla dispersione scolastica-Metodologie e prassi didattiche e organizzative per contrastare la dispersione                     | Tonelli    | Mercedes        | Pratiche didattiche per il contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo | Tutti   |
| <b>Area F</b> | <b>Inclusione sociale e dinamiche interculturali</b>   |            |                 |  |   |
| F1.1          | Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2 | Chiofalo   | Baldassare Aldo | Inclusione ... integrazione  | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado   |
| F1.2          | Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2 | Crini      | Sergio          | CORPO, COLORE E MOVIMENTO  | Infanzia e Primaria / Secondaria di primo grado |
| F1.3          | Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2 | Draghetti  | Anna            | LE NUOVE FRONTIERE DELL'INTERCULTURA   | Tutti   |
| F1.4          | Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2 | Tallarico  | Dezia           | SCUOLA APERTA  | Tutti   |
| F1.5          | Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2 | Valente    | Solidea         | Per una scuola inclusiva   | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado   |
| F1.6          | Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2 | Zuccherini | Nicola          | Quale lingua per l'inclusione  | Primo ciclo                                     |
| F2.1          | Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Parità di genere, legalità e cittadinanza attiva   | Giombi     | Margherita      | EDUCHIAMO ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE                  | Infanzia e primaria                             |
| F2.2          | Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Parità di genere, legalità e cittadinanza attiva   | Valente    | Solidea         | Inclusione e parità di genere  | Secondaria di I e II grado                      |
| <b>Area G</b> | <b>Orientamento e alternanza scuola-lavoro</b>   |            |                 |  |   |
| G1            | Orientamento e alternanza scuola-lavoro-Alternanza scuola –lavoro e curricolo  | Gottardi   | Antonella       | PRONTI ALLO STAGE  | Secondaria di II grado                          |
| G2            | Orientamento e alternanza scuola-lavoro-Orientamento scolastico  | Chiofalo   | Baldassare Aldo | ORIENTARE PER ORIENTARSI   | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado   |

| CODICE | AREA TRASVERSALE  | COGNOME    | NOME            | TITOLO   | DESTINATARI                                   |
|--------|---|------------|-----------------|--|---|
| Area H | <b>Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per ambienti di apprendimento</b>        |            |                 |  |   |
| H1.1   | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per ambienti di apprendimento               | Alvisi     | Elisabetta      | <b>PROGETTARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FUNZIONALI AI NOSTRI OBIETTIVI</b>                           | Primo ciclo                                   |
| H1.2   | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per ambienti di apprendimento               | Chiofalo   | Baldassare Aldo | <b>BUONE PRATICHE ...</b>  | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado |
| H1.3   | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per ambienti di apprendimento               | Marcato    | Elena           | <b>Fare didattica in spazi flessibili</b>  | Secondaria di I e II grado                    |
| H2.1   | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze                              | Alvisi     | Elisabetta      | <b>Competenze linguistiche strumento di democrazia</b>   | Primo ciclo                                   |
| H2.2   | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze                              | BERGHELLA  | MONIA           | <b>Diversificazione delle metodologie di insegnamento apprendimento: la didattica per competenze</b> | Tutti   |
| H2.3   | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze                              | Bonazzi    | Maita           | <b>La comprensione di una lettura</b>  | Primo ciclo                                   |
| H2.4   | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze                              | Loreti     | Daniela         | <b>OUT DOOR EDUCATION</b>  | Infanzia e primaria                           |
| H2.5   | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze                              | Zuccherini | Nicola          | <b>La lettura è un'avventura!</b>  | Primo ciclo                                   |
| H2.6   | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze                              | Tonelli    | Mercedes        | <b>Metodologie operative per attuare la didattica per competenze</b>                                 | Primo ciclo                                   |
| H3     | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Flipped classroom                                     | Marcato    | Elena           | <b>Lavorare con la Classe capovolta (materie letterarie)</b>   | Primaria / Secondaria di I e II grado         |
| H4     | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Formazione e Twinning                                 | Pezzi      | Elena           | <b>ETWINNING</b>   | Tutti   |
| H5     | Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Introdurre in aula l'apprendimento basato su progetti | Crini      | Sergio          | <b>L'ARTE NELLE MANI DEI BAMBINI</b>   | Infanzia e primaria                           |

| CODICE        | AREA TRASVERSALE   | COGNOME  | NOME            | TITOLO  | DESTINATARI                                   |
|---------------|--|----------|-----------------|---|---|
| <b>Area I</b> | <b>Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica</b>   |          |                 |   |   |
| <b>I1.1</b>   | Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Didattica per ambienti di apprendimento               | Chiofalo | Baldassare Aldo | <b>BUONE PRASSI...BUONE PRATICHE</b>                                | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado |
| <b>I1.2</b>   | Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Didattica per ambienti di apprendimento               | Loreti   | Daniela         | <b>LINGUAGGI, ARTE, ATELIER PER L'APPRENDIMENTO</b>                 | Infanzia e primaria                           |
| <b>I2</b>     | Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Didattica per competenze                              | Bonazzi  | Maita           | <b>Il testo del problema</b>  | Infanzia e Primaria / Secondaria I e II grado |
| <b>I3</b>     | Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Introdurre in aula l'apprendimento basato su progetti | Ierardi  | Rosalinda       | <b>Lavorare per progetti interdisciplinari alla scuola primaria</b> | Primaria                                      |