

ALLEGATO 1 – LABORATORI FORMATIVI A DISTANZA 2019/20

CODICE	AREA	TITOLO	DESTINATARI
A1.1	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica: 3. Applicativi open source per la didattica	<b>Didattica col digitale: applicazioni e piattaforme per la scuola</b>	Secondaria 1° e 2° grado
A1.2	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica: 3. Applicativi open source per la didattica	<b>Gsuite per una didattica innovativa e inclusiva</b>	Infanzia e primaria
A2	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica: 2. Uso consapevole di Internet	<b>uso consapevole della rete</b>	TUTTI
A3.1	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica: 3. Applicativi open source per la didattica	<b>Costruire mini lesson e tutorial</b>	Secondaria 1° e 2° grado
A3.2	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica: 3. Applicativi open source per la didattic	<b>Pensiero Computazionale (nella scuola dell'infanzia e primaria)</b>	Infanzia e primaria
B1.1	Gestione della classe e problematiche relazionali-Bullismo e cyberbullismo	<b>Sbulloniamoci</b>	PRIMO CICLO
B1.2	Gestione della classe e problematiche relazionali-Bullismo e cyberbullismo	<b>Dal bullismo al cyberbullismo, quali interventi?</b>	Secondaria 1° e 2° grado
B2.1	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	<b>La comunicazione nella classe</b>	Secondaria 1° e 2° grado
B2.2	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	<b>La comunicazione nella classe</b>	Secondaria 1° e 2° grado
B2.3	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	<b>La comunicazione nella classe</b>	Secondaria 1° e 2° grado
B2.4	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	<b>Classi difficili : possibili approcci per il benessere scolastico</b>	Infanzia e primaria
B2.5	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	<b>Classi difficili : possibili approcci per il benessere scolastico</b>	Infanzia e primaria
B2.6	Gestione della classe e problematiche relazionali-Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e con gli alunni	<b>La RELAZIONE come strumento per il clima di classe</b>	TUTTI
B3.1	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	<b>Interventi psico-educativi problemi comportamentali; Vivere e sopravvivere in classe</b>	Secondaria 1° e 2° grado
B3.2	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	<b>Interventi psico-educativi problemi comportamentali; Vivere e sopravvivere in classe</b>	Secondaria 1° e 2° grado

CODICE	AREA	TITOLO	DESTINATARI
B3.3	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	<b>Interventi psico-educativi problemi comportamentali; Vivere e sopravvivere in classe</b>	Secondaria 1° e 2° grado
B3.4	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	<b>DINAMICHE RELAZIONALI E GESTIONALI</b>	Infanzia e primaria
B3.5	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	<b>DINAMICHE RELAZIONALI E GESTIONALI</b>	Infanzia e primaria
B3.6	Gestione della classe e problematiche relazionali-Gestione della classe con problematiche particolari	<b>DINAMICHE RELAZIONALI E GESTIONALI</b>	Infanzia e primaria
C1.1	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione dell'apprendimento	<b>valutare e certificare gli apprendimenti e le competenze</b>	Secondaria 1° e 2° grado
C1.2	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione dell'apprendimento	<b>valutare e certificare gli apprendimenti e le competenze</b>	Secondaria di 2° grado
C1.3	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione dell'apprendimento	<b>La valutazione come processo di crescita e miglioramento</b>	Infanzia e primaria
C1.4	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione dell'apprendimento	<b>La valutazione come processo di crescita e miglioramento</b>	Infanzia e primaria
C1.5	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione dell'apprendimento	<b>La valutazione come processo di crescita e miglioramento</b>	Infanzia e primaria
C2.1	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)-Valutazione di sistema (RAV, PDM e Rendicontazione sociale)	<b>I fondamenti del SNV-il PDM e la classe: spunti per migliorare i risultati scolastici coerentemente con il Piano di Miglioramento d'Istituto.</b>	TUTTI
D1	Bisogni educativi speciali	<b>Disturbi dell'apprendimento</b>	TUTTI
D2	Bisogni educativi speciali	<b>Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale</b>	TUTTI
E1.1	Contrasto alla dispersione scolastica-Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)	<b>Dipendenze patologiche nei giovani.</b>	Secondaria 1° e 2° grado
E1.2	Contrasto alla dispersione scolastica-Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)	<b>Dipendenze patologiche nei giovani.</b>	Secondaria 1° e 2° grado
E1.3	Contrasto alla dispersione scolastica-Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)	<b>Dipendenze patologiche nei giovani.</b>	Secondaria 1° e 2° grado

CODICE	AREA	TITOLO	DESTINATARI
E2.1	Contrasto alla dispersione scolastica-Metodologie e prassi didattiche e organizzative per contrastare la dispersione	<b>SCUOLE STRA-ORDINARIE : la scuola in ospedale e l'Istruzione Domiciliare</b>	Secondaria di 2° grado
E2.2	Contrasto alla dispersione scolastica-Metodologie e prassi didattiche e organizzative per contrastare la dispersione	<b>PROGETTARE E REALIZZARE UNA DIDATTICA PER COMPETENZE (PERCORSO MODULARE) AREA TRASVERSALE – CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA</b>	Primo ciclo
F1.1	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	<b>LE NUOVE FRONTIERE DELL'INTERCULTURA</b>	Secondaria di 2° grado
F1.2	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	<b>Inclusione ... integrazione</b>	Infanzia e primaria
F1.3	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2	<b>Inclusione ... integrazione</b>	Secondaria di 1° grado
F2.1	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Parità di genere, legalità e cittadinanza attiva	<b>EDUCHIAMO ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE</b>	Primo ciclo
F2.2	Inclusione sociale e dinamiche interculturali-Parità di genere, legalità e cittadinanza attiva	<b>Inclusione e parità di genere</b>	Secondaria di 2° grado
G1.1	Orientamento e alternanza scuola-lavoro-Alternanza scuola –lavoro e curricolo	<b>PRONTI ALLO STAGE</b>	Secondaria di 2° grado
G2.1	Orientamento e alternanza scuola-lavoro-Orientamento scolastico	<b>ORIENTARE PER ORIENTARSI</b>	Secondaria 1° e 2° grado
H1.1	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per ambienti di apprendimento	<b>Fare didattica in spazi flessibili</b>	Primaria, secondaria di 1° e 2° grado
H1.2	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per ambienti di apprendimento	<b>BUONE PRATICHE...</b>	Infanzia e primaria
H2.1	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Introdurre in aula l'apprendimento basato su progetti	<b>PROGETTIAMO INSIEME? CI METTIAMO ANCHE L'INGLESE!</b>	TUTTI
H3.1	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Flipped classroom	<b>Lavorare con la Classe capovolta (materie letterarie)</b>	Secondaria di 2° grado
H3.2	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Flipped classroom	<b>Lavorare con la Classe capovolta (materie letterarie)</b>	Secondaria primo grado
H3.3	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Flipped classroom	<b>Lavorare con la Classe capovolta (materie letterarie)</b>	Primaria

## ALLEGATO 1 – LABORATORI FORMATIVI A DISTANZA 2019/20

CODICE	AREA	TITOLO	DESTINATARI
H4.1	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze	<b>LA COSTRUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA NEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	Infanzia e primaria
H4.2	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze	<b>Diversificazione delle metodologie di insegnamento apprendimento: la didattica per competenze</b>	Primaria
H4.3	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Didattica per competenze	<b>Diversificazione delle metodologie di insegnamento apprendimento: la didattica per competenze</b>	Secondaria 1° e 2° grado
H5.1	Buone pratiche di didattiche disciplinari-Area della comunicazione linguistica: Formazione e Twinning	<b>ETWINNING</b>	TUTTI
I1.1	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Didattica per ambienti di apprendimento	<b>BUONE PRASSI...BUONE PRATICHE</b>	Infanzia e primaria
I1.2	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Didattica per ambienti di apprendimento	<b>BUONE PRASSI...BUONE PRATICHE</b>	TUTTI
I2.1	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Introdurre in aula l'apprendimento basato su progetti	<b>Costruzione di modelli cognitivi: estetici e scientifici</b>	TUTTI
I2.2	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Introdurre in aula l'apprendimento basato su progetti	<b>Costruzione di modelli cognitivi: estetici e scientifici</b>	TUTTI
I3.1	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Didattica per competenze	<b>La metodologia Project Based Learning secondo il metodo Lepida Scuola</b>	Secondaria 1° e 2° grado
I3.2	Buone pratiche di didattica disciplinari - Area tecnico-scientifica: Didattica per competenze	<b>Il testo del problema</b>	Infanzia e primaria