

CONOSCERE LA DILESSIA

PROFILI DI COMPETENZA IN STUDENTI DELL'ULTIMO
ANNO DELLA SCUOLA SUPERIORE:
UNA RICERCA

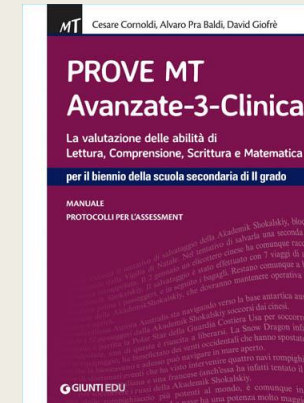
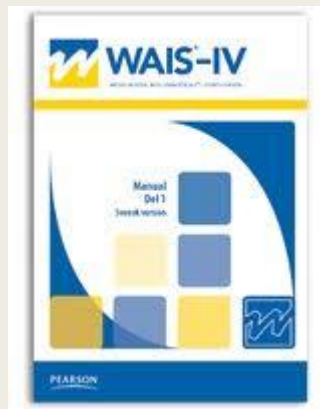
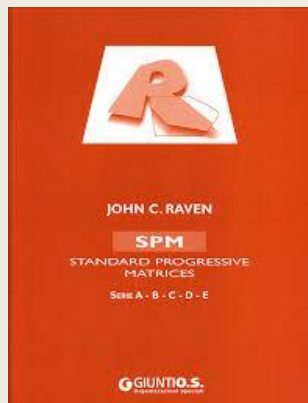
DR ALICE PALMIERI
CE.RE.DI.LI.CO. AUSL BOLOGNA
SERVIZIO VALUTAZIONE DSA NEL GIOVANE ADULTO (PRODSA)
30 . 10 . 2018

CAMPIONE

- 23 SOGGETTI (13 M; 10 F)
- ETA' MEDIA = 19 ANNI E 7 MESI
- SELEZIONATI RANDOM TRA STUDENTI VALUTATI PRESSO IL CE.RE.DI.LI.CO TRA MAGGIO E OTTOBRE 2018
- 22 SOGGETTI SU 23 AVEVANO UNA DIAGNOSI PREGRESSA
- DIAGNOSI ICD-10 F81 (DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO) (N=23)
- SOTTOPOSTI ALLO STESSO PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE [PARC (2011)]

PROCESSI COGNITIVI INDAGATI - PROVE STANDARDIZZATE GIOVANE ADULTO

- PM 38 DI RAVEN - INTELLIGENZA NON VERBALE
- WAIS-IV: VOCABOLARIO – MEMORIA DI CIFRE
- MT 16-19 (LETTURA, SCRITTURA, COMPRESIONE DEL TESTO)
- DDO – AMBIGUE (DETTATO DI PAROLE)
- MT AVANZATE-3 (CALCOLO, COMPETENZE NUMERICHE)
- ARHQ – ADULT READING HISTORY QUESTIONNAIRE



ARHQ

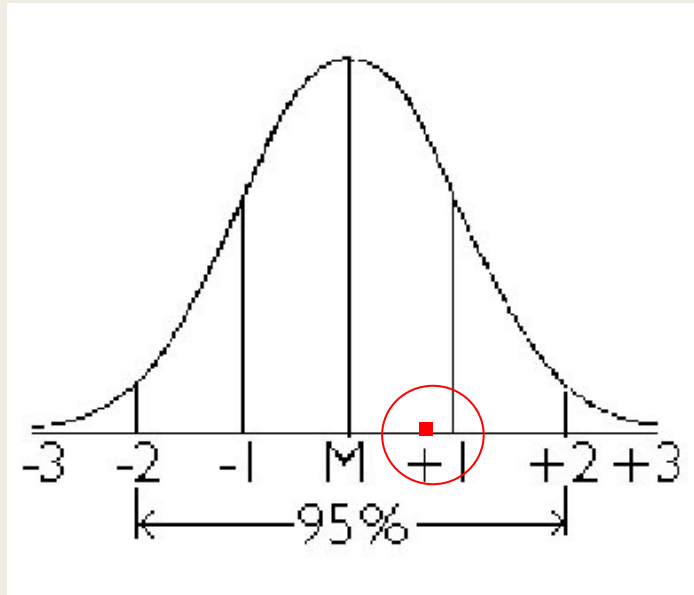
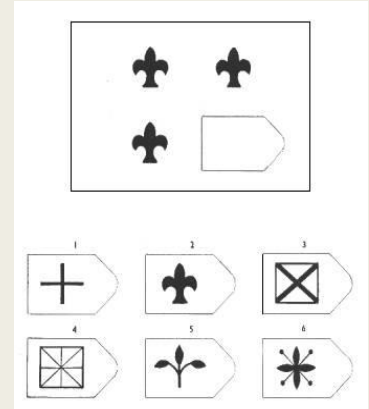
ADULT READING HISTORY QUESTIONNAIRE

- LEFLY E PENNINGTON, 2000; ADATTAMENTO ITALIANO DI PALMIERI A., 2006
- STRUMENTO AUTOVALUTATIVO CHE INDAGA LA STORIA DI LETTURA E APPRENDIMENTO DALL'INFANZIA ALL'ETA' ADULTA
- STRUMENTO DI SCREENING
- 26 DOMANDE
- PERMETTE DI CALCOLARE UN PUNTEGGIO GLOBALE E UN PUNTEGGIO SOGLIA
- PUNTEGGI > 50 SONO INDICATIVI DI RISCHIO DI DSA

<http://www.studentidisabili.unibo.it/approfondimenti-tematici>

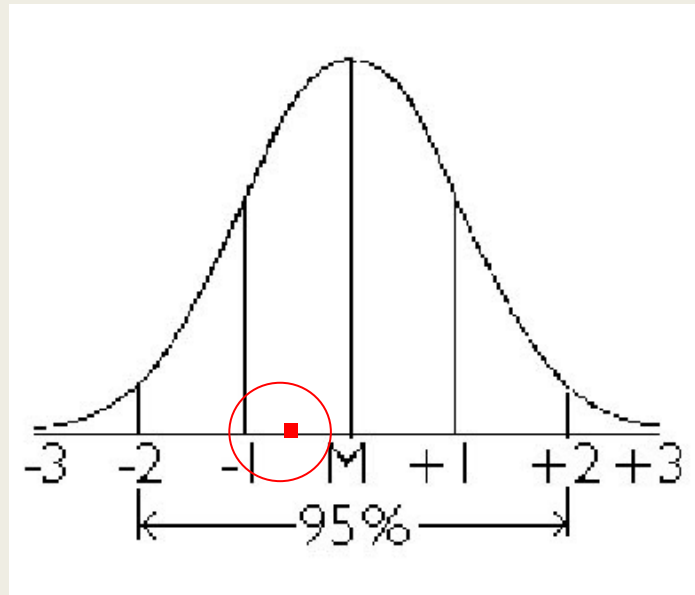
PM38 DI RAVEN

- TEST D'INTELLIGENZA NON VERBALE (INTELLIGENZA FLUIDA)
- TARATURA BVN 12-18 - FORMA BREVE (SERIE ABCD)
- MEDIA DEL CAMPIONE: Z. 0,08



WAIS-IV - VOCABOLARIO

- SUBTEST CHE INDAGA LE CONOSCENZE LESSICALI
- CAPACITA' DI FORNIRE DEFINIRE A PAROLE APPARTENENTI AL LESSICO ITALIANO
- PRESTAZIONE COLLOCABILE AL LIMITE INFERIORE DELLA MEDIA ATTESA
- MEDIA DEL CAMPIONE: $8 < x < 9$



WAIS-IV - VOCABOLARIO

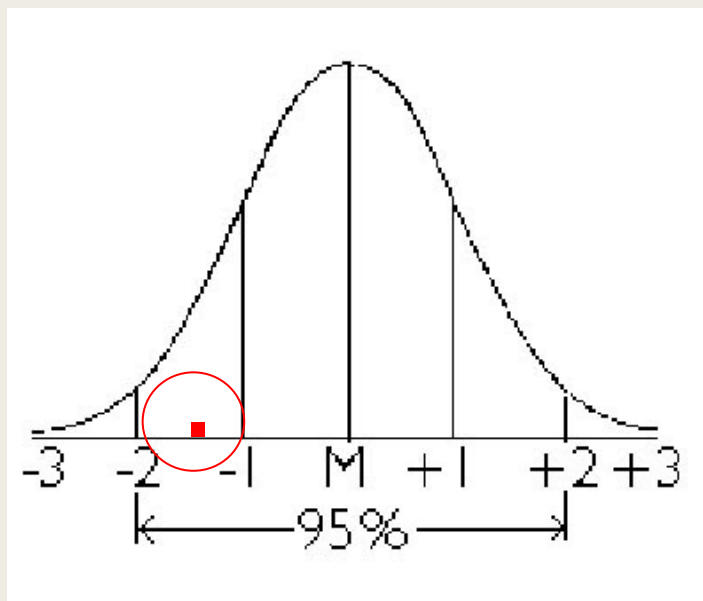
- I DATI IN LETTERATURA INDICANO CHE IL **QUOZIENTE INTELLETTIVO VERBALE** E LA PRESTAZIONE A TEST DI VOCABOLARIO TENDONO AD ABBASSARSI NELL'ARCO DI VITA, PER LA TENDENZA DELLE PERSONE DISLESSICHE AD EVITARE COMPITI DI LETTURA E DI SCRITTURA
- DOCUMENTATO DA STANOVICH (1986) E CONFERMATO DA NUMEROSI STUDI IN LETTERATURA (LAMI ET AL., 2009)
- NOTO ANCHE COME **«EFFETTO MATTEO»***

* *Vangelo di Matteo (25:29) «a chi non ha sarà tolto anche quello che ha»*

WAIS-IV - MEMORIA DI CIFRE

MBT – WORKING MEMORY

- SUBTEST MISURA CHE INDAGA LA CAPACITA' DI TENERE IN MEMORIA SEQUENZE DI CIFRE (LISTENING SPAN) E DI COMPIERE OPERAZIONI MENTALI SU DI ESSE, INVERTIRLE O RIORDINARLE (WORKING MEMORY)
- IL CAMPIONE HA UNA PRESTAZIONE MEDIA LIEVEMENTE DEFICTARIA
- MEDIA DEL CAMPIONE: $5 < x < 6$

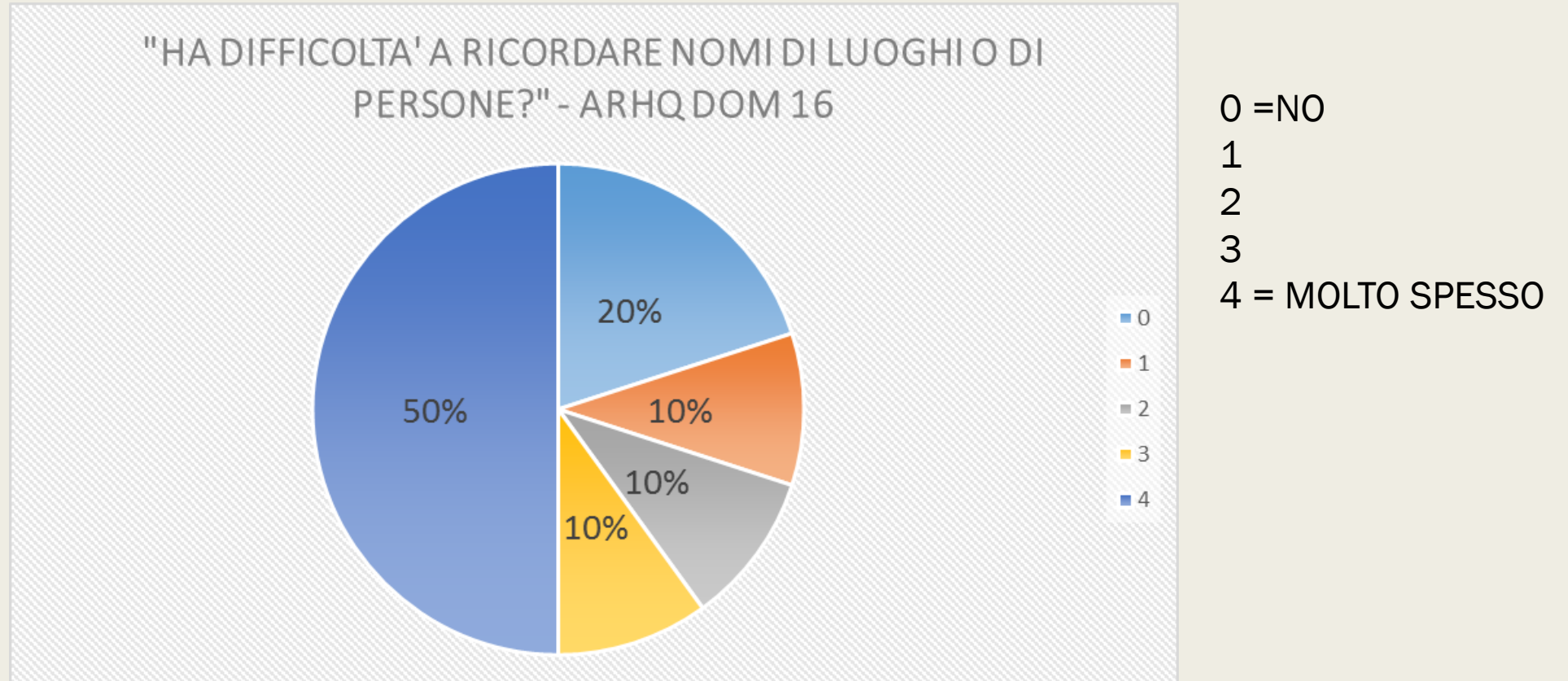


WAIS-IV - MEMORIA DI CIFRE

MBT – WORKING MEMORY

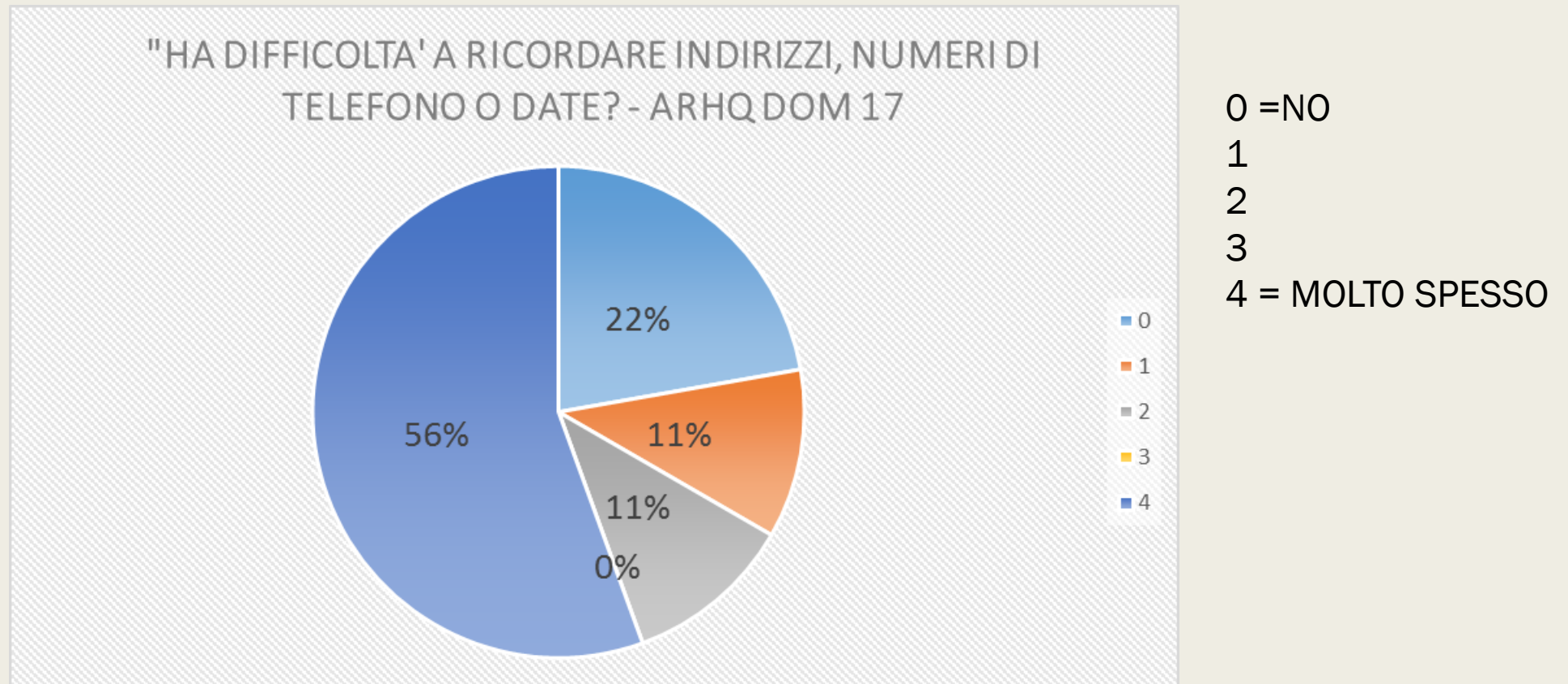
- Gli studi in letteratura evidenziano che sia la MBT (LISTENING SPAN) sia la WM (MEMORIA DI LAVORO) permangono fragili nel dislessico adolescente e giovane adulto.
- Il LISTENING SPAN influenza in modo specifico la DECODIFICA
- La WM è correlata a compiti cognitivi di ordine superiore, ed è coinvolta in compiti DI **COMPrensione del testo**, **SCRITTURA**, **CALCOLO MENTALE** e **PROBLEM SOLVING**

ARHQ



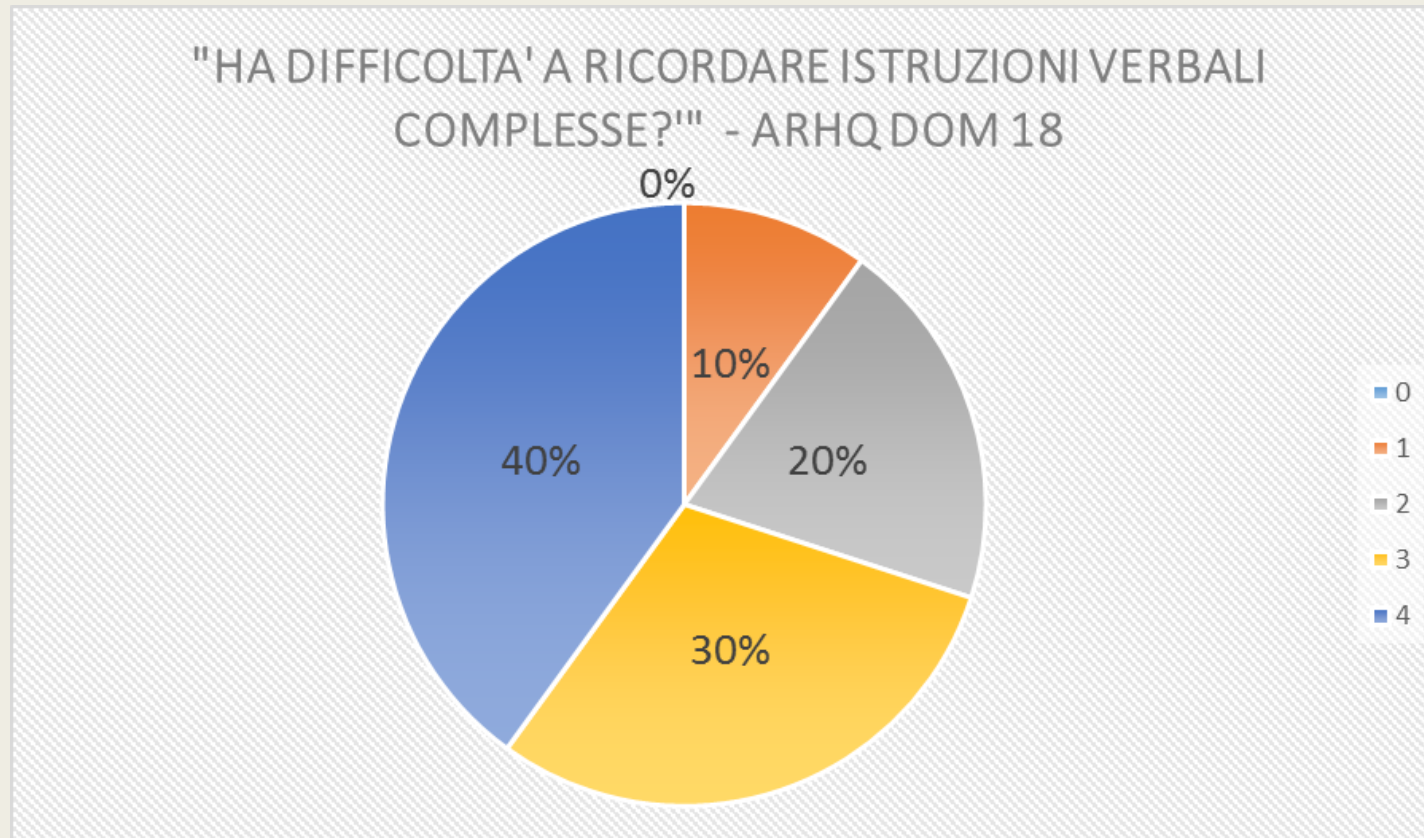
IL **50%** DEL CAMPIONE INTERVISTATO INCONTRA **MOLTO SPESSO** DIFFICOLTA' A MEMORIZZARE **INFORMAZIONI ED ETICHETTE VERBALI**, COME NOMI DI LUOGHI O DI PERSONE

ARHQ



IL **56%** DEL CAMPIONE INTERVISTATO INCONTRA **MOLTO SPESSO** DIFFICOLTA' A MEMORIZZARE **INFORMAZIONI NUMERICHE O MISTE**, COME DATE, NUMERI DI TELEFONO, INDIRIZZI

ARHQ



0 = NO
1
2
3
4 = MOLTO SPESSO

IL **70%** DEL CAMPIONE INTERVISTATO INCONTRA **SPESSO O MOLTO SPESSO** DIFFICOLTA' A TENERE IN MEMORIA ISTRUZIONI VERBALI COMPLESSE

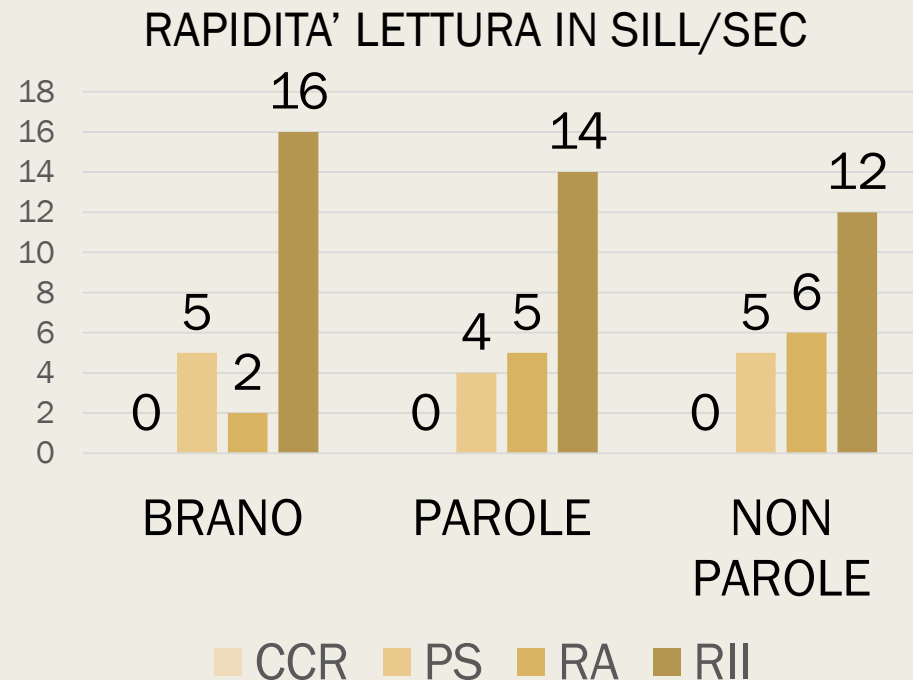
BATTERIA MT 16-19

BATTERIA COMPOSITA CHE INDAGA LA PRESTAZIONE IN COMPITI LEGATI AGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI, QUALI:

- LETTURA BRANO, PAROLE E NON PAROLE (RAPIDITA'/CORRETTEZZA) ✓
- SCRITTURA DETTATA DI PAROLE (NORMALE/SOPPRESSIONE ARTICOLATORIA) CORRETTEZZA ORTOGRAFICA
- SCRITTURA DETTATA DI FRASI – CORRETTEZZA ORTOGRAFICA ✓
- VELOCITA' DI SCRITTURA DI NUMERI IN LETTERE (NORMALE/SOPPRESSIONE ARTICOLATORIA)
- COMPrensione DEL TESTO (2 BRANI «INFORMATIVI» A - ARTICOLO SCIENTIFICO, B - ARTICOLO DI GIORNALE) ✓
- TARATURA : III, IV, V ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

MT 16-19

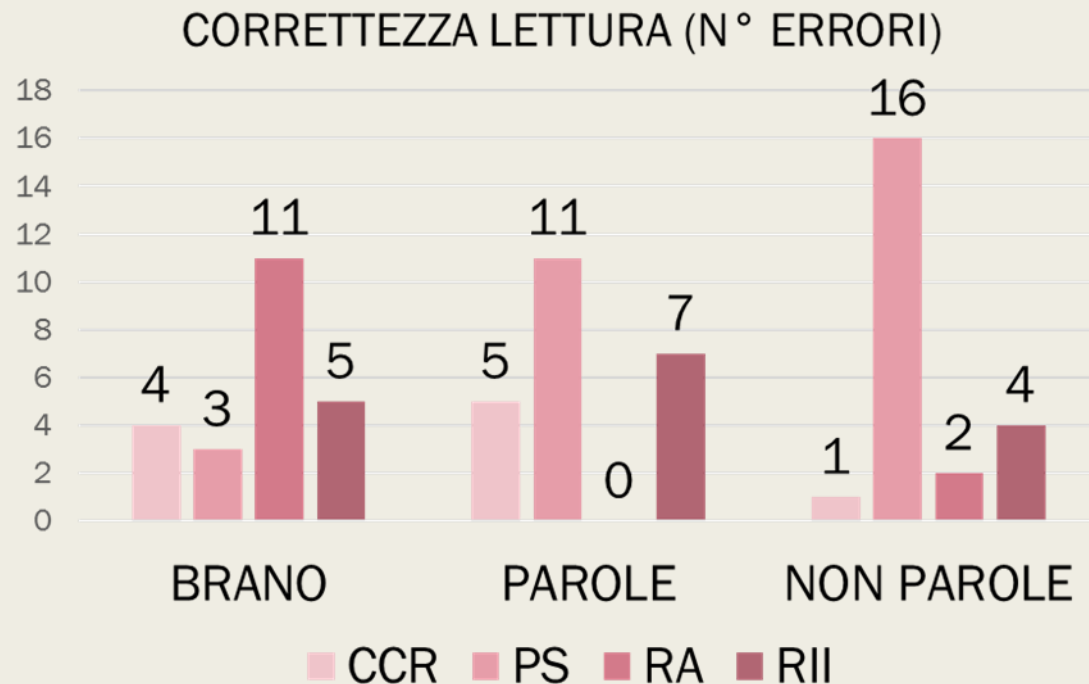
RAPIDITA' DI LETTURA



- LA RAPIDITA' DI LETTURA TENDE A PERMANERE SIGNIFICATIVAMENTE COMPROMESSA IN TUTTE E 3 LE CONDIZIONI DI TEST
- SI CONFERMANO I DATI IN LETTERATURA SECONDO CUI, NELLE ORTOGRAFIE TRASPARENTI, LA RAPIDITA' RIMARREBBE NEL TEMPO PIU' COMPROMESSA
- **SCARSA COMPENSAZIONE!!!**

MT 16-19

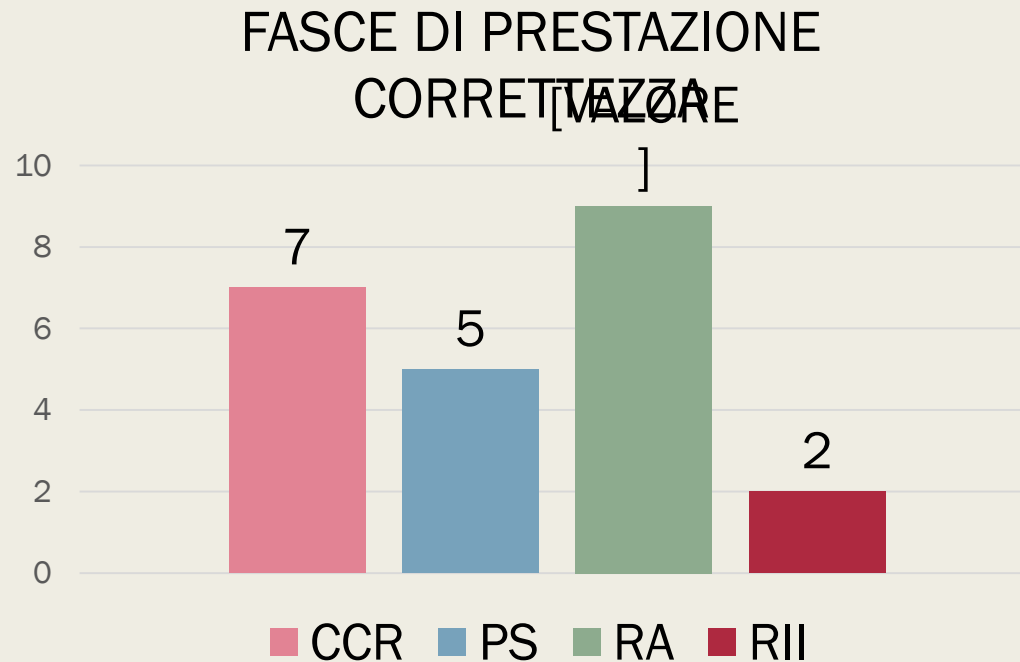
CORRETTEZZA DI LETTURA



- LA MAGGIOR PARTE DEL CAMPIONE TENDE A MOSTRARE PRESTAZIONI SUFFICIENTI NELLE PAROLE E NON PAROLE ISOLATE
- NEL BRANO LA MAGGIOR PARTE DEI SOGGETTI CONTINUA A COMMITTERE ERRORI E AUTOCORREZIONI
- PIU' LUNGO IL BRANO, PIU' ALTA LA PROBABILITA' DI COMMITTERE ERRORI (**SOVRACCARICO!!**)
- **MIGLIOR COMPENSAZIONE DEL PARAMETRO DI CORRETTEZZA**

MT 16-19

COMPRENSIONE DEL TESTO



- LA COMPRENSIONE DEL TESTO E DECODIFICA TENDONO A DISGIUNGERSI
- LO STUDENTE DSA PUO' COMPENSARE NEL TEMPO LE PROPRIE DIFFICOLTA', NELLA MISURA IN CUI ACQUISISCE PIU' EFFICACI STRATEGIE DI ANALISI DEL TESTO
- POSSNO PERMANERE CARENTI I PROCESSI INFERENZIALI
- IL 50% DEL CAMPIONE HA UNA PRESTAZIONE SCADENTE

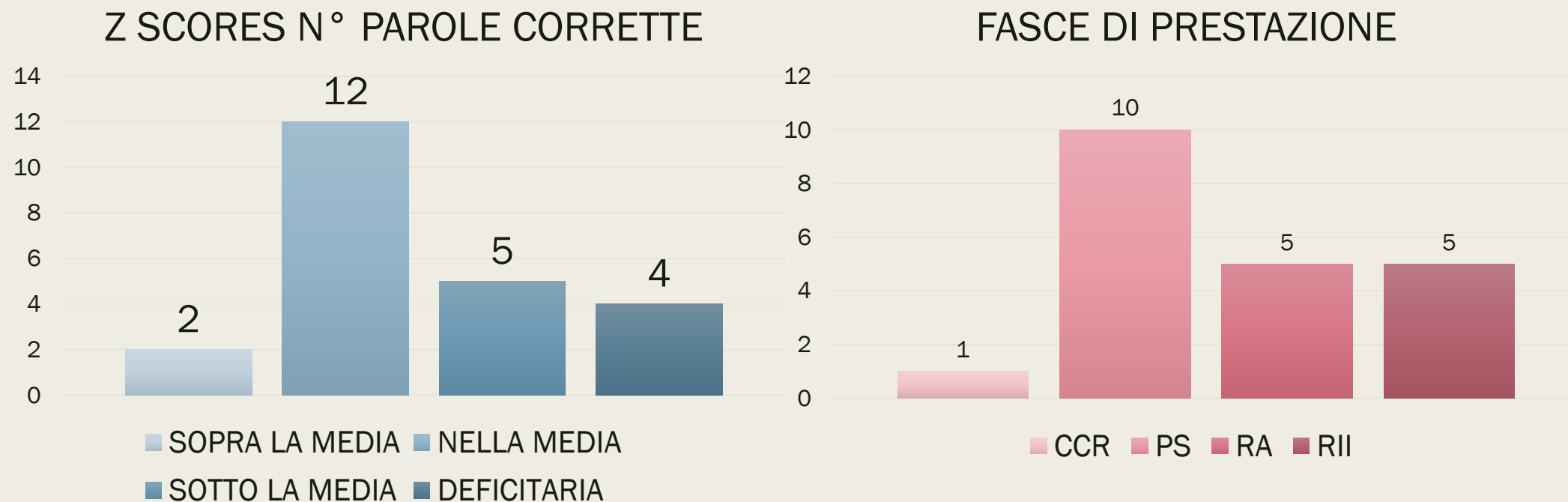
SCRITTURA



- L'EVOLUZIONE DELLA COMPETENZA ORTOGRAFICA NELL'ARCO DI VITA VARIA IN RELAZIONE AL SOTTOTIPO DI DSA CONSIDERATO E AL LIVELLO DI GRAVITA'
- I QUADRI DI DISORTOGRAFIA (ICD-10 - F81.1) POSSONO PERMANERE PIU' SIGNIFICATIVAMENTE COMPROMESSI
- I QUADRI DI DISLESSIA (ICD-10 - F81.0) TENDONO A COMPENSARE LA TENDENZA A COMMITTERE ERRORI ORTOGRAFICI
- IN ADOLESCENZA E ETA' ADULTA SI COMMITTONO PIU' FREQUENTEMENTE ERRORI A CARICO DI PAROLE IRREGOLARI E OMOFONE NON OMOGRAFE
- LA SCRITTURA PERMANE SCARSAMENTE AUTOMATIZZATA ED ERRORI POSSONO EMERGERE IN CONDIZIONE DI **SOVRACCARICO** E DI **DOPPIO COMPITO!!**

SCRITTURA

DETTATO DI PAROLE E FRASI CON OMOFONE NON OMOGRAFE



DDO - PAROLE AMBIGUE

MT 16-19 – FRASI CON OMOFONE NON OMOGRAFE

GRUPPO MT

PROVE DI SCRITTURA E DECISIONE ORTOGRAFICA IN SOPPRESSIONE ARTICOLATORIA

- PRONUNCIARE CONTEMPORANEAMENTE A VOCE ALTA LA SILLABA «LA»
- SIMULANO UNA CONDIZIONE DI **DOPPIO COMPITO**
- IMPEDIRE LA RIPETIZIONE SUBVOCALICA E L'AUTODETTATURA
- POSSONO METTERE IN LUCE DEFICIT DI LETTO-SCRITTURA
IN QUADRI DI DISLESSIA COMPENSATA



SCRIVETE LE SEGUENTI PAROLE PRONUNCIANDO CONTEMPORANEAMENTE E
CONTINUATIVAMENTE A VOCE ALTA LA SILLABA «LA»

ESTROGENO
AVVENENZA
PEDUNCOLO
MASSELLO
ESTORTO
DERELITTO
PERNOTTARE
PROMISCUO
INCAVO
PEPSICO

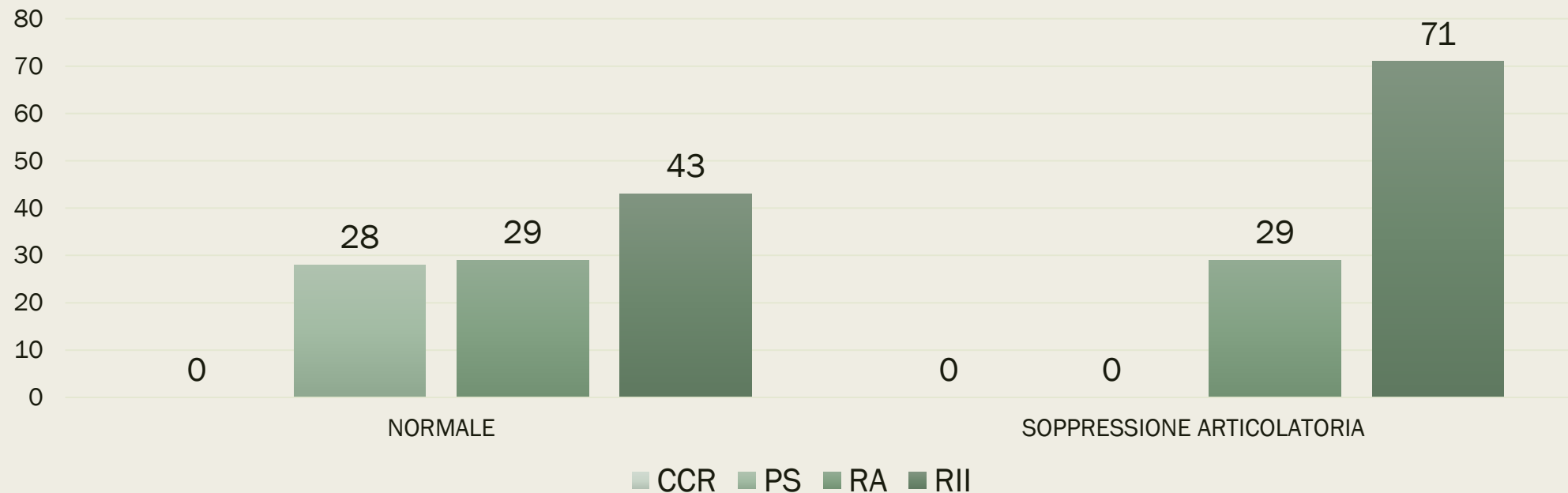
MT 16-19

SCRITTURA DI PAROLE

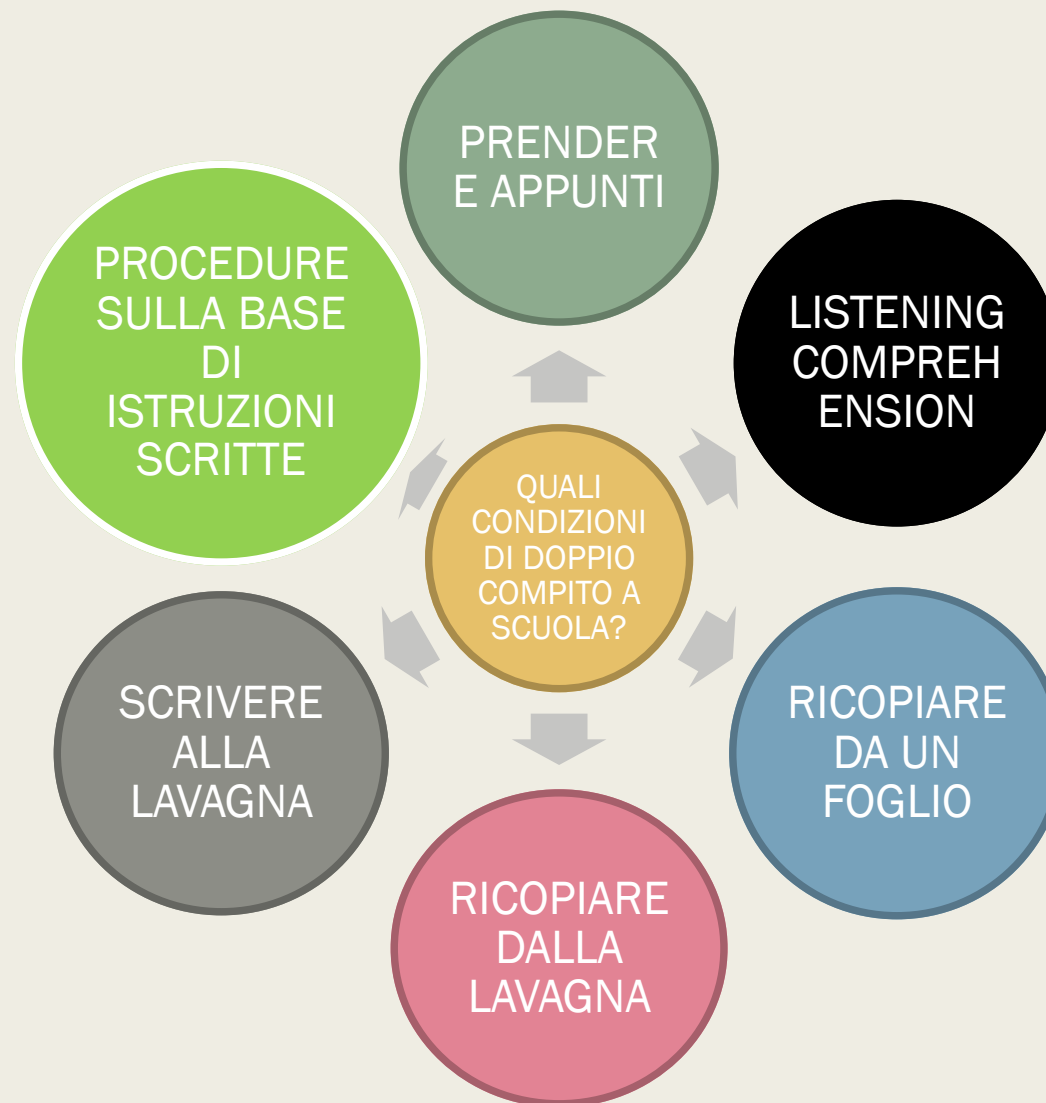
(D'ELIA D., SAVARESE G., CARPINELLI L., Psicologia clinica dello sviluppo, 3, 2016)

Università di Salerno

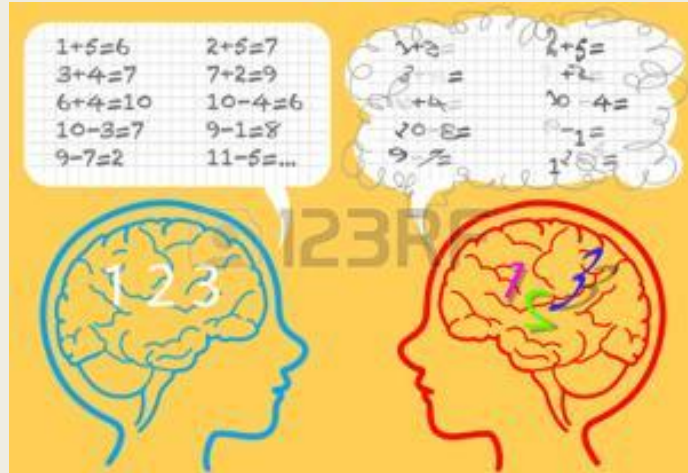
DETTATI DI PAROLE – FASCE DI PRESTAZIONE



A COSA DEVE FARE ATTENZIONE L'INSEGNANTE?

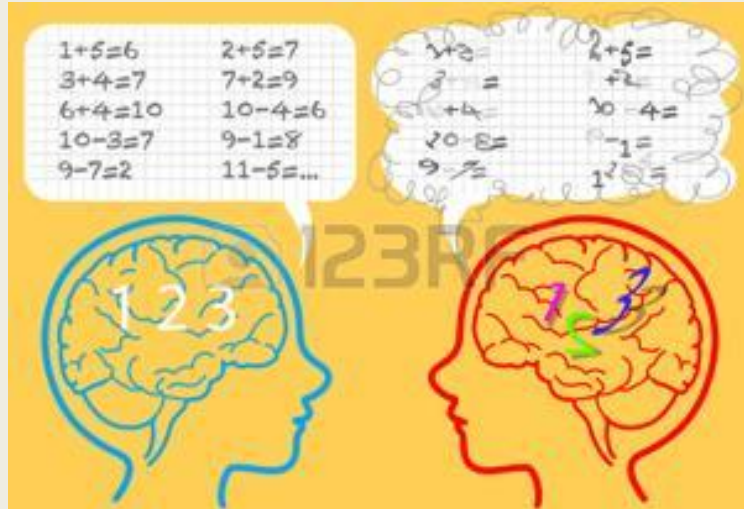


CALCOLO E COMPETENZE NUMERICHE



- LE DIFFICOLTA' NUMERICHE E DI CALCOLO POSSONO INCONTRARSI SIA ASSOCIATE A PROFILI DI DISLESSIA SIA IN FORMA ISOLATA (DISCALCULIA)
- I CASI DI DISCALCULIA ISOLATA SONO MOLTO PIU' RARI
- I DISLESSICI HANNO DIFFICOLTA' NEL RECUPERO DI **FATTI ARITMETICI**: SPESSO IL DISLESSICO NON RICORDA IL RISULTATO DI SEMPLICI OPERAZIONI A CAUSA DI UN DEFICIT DI MEMORIA DI LAVORO, ANCHE SE CONOSCE IL MODO PER ARRIVARE ALL'OPERAZIONE
- I FATTI SOTTRATTIVI E MOLTIPLICATIVI SONO RICORDATI DI MENO, MENTRE VI E' UN RECUPERO NELLA CAPACITA' DI COMPIERE ADDIZIONI (SIMMONS E SINGLETON, 2006)
- BISOGNO DI TEMPI PIU' LUNGHI!!

CALCOLO E COMPETEZE NUMERICHE

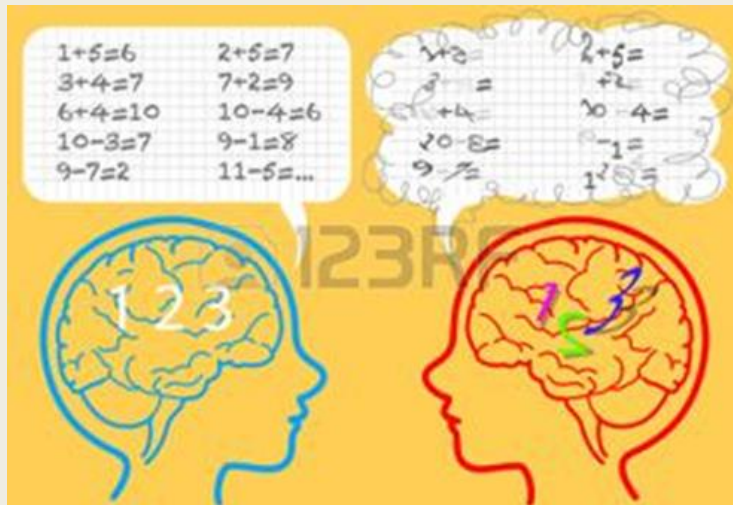


- I DISLESSICI ADOLESCENTI E ADULTI POSSONO COMPIERE ERRORI NEL CONTEGGIO E IN COMPITI CHE COMPORTANO LA MEMORIZZAZIONE E IL RECUPERO DI INFORMAZIONI DI TIPO SEQUENZIALE (GOBEL E SNOWLING, 2009)
- POSSONO ESSERVI DIFFICOLTA' NEL COMPIERE STIME NUMERICHE E STIME DI QUANTITA'
- IL CALCOLO SCRITTO PERMANE COMPROMESSO, ANCHE A CAUSA DEL RICORSO ABITUALE ALLA CALCOLATRICE (PERDITA DI FUNZIONALITA')

MT AVANZATE -3

COMPETENZE DI CALCOLO

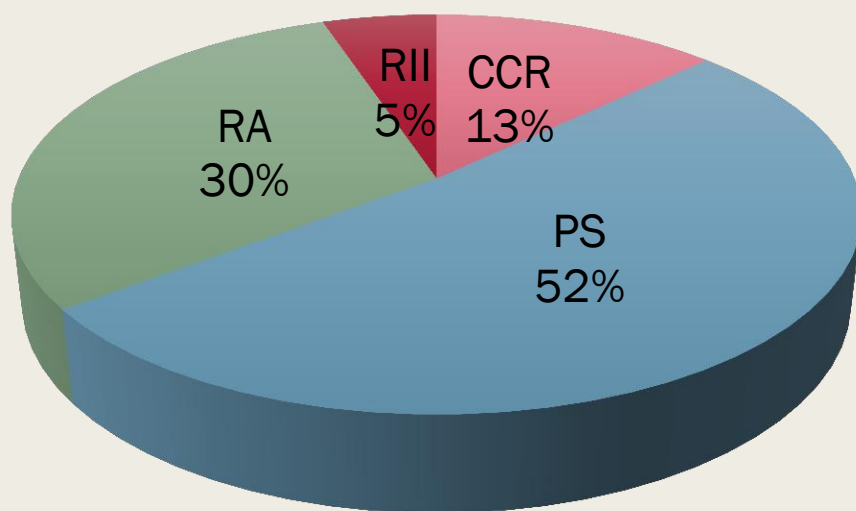
- «**CALCOLO A MENTE**»: 8 OPERAZIONI, 60 SEC./OPERAZIONE
- «**FATTI ARITMETICI**»: 27 OPERAZIONI DI CUI SI DEVE RECUPERARE IL RISULTATO; TEMPO A DISPOSIZIONE 3 SEC./OPERAZIONE
- 20 DOMANDE INDAGANTI **COMPETENZA NUMERICA** (STIME DI QUANTITA' E CALCOLO)
- 10 DOMANDE DI **ARITMETICA** (II ANNO DELLA SCUOLA SUPERIORE)



MT AVANZATE – 3

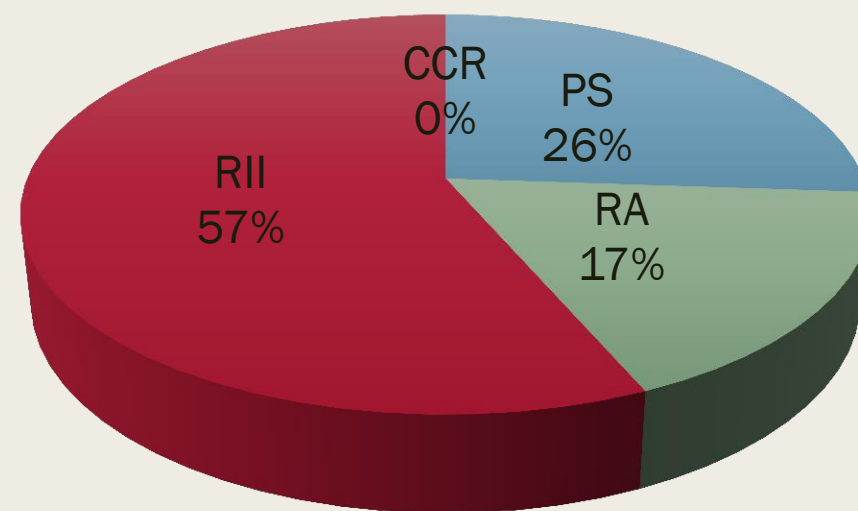
CALCOLO A MENTE

CORRETTEZZA



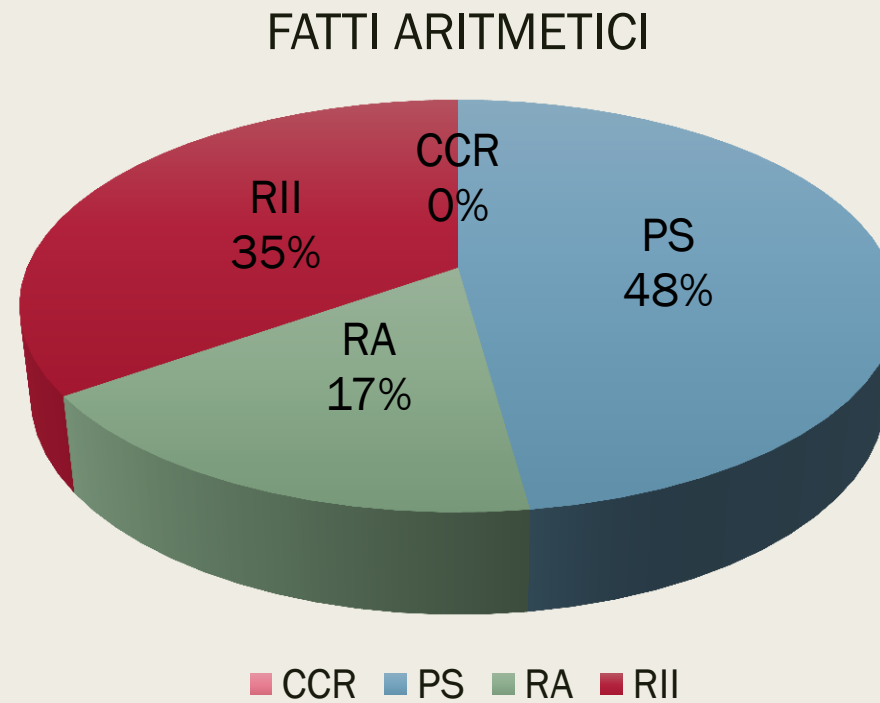
CCR PS RA RII

RAPIDITA'



CCR PS RA RII

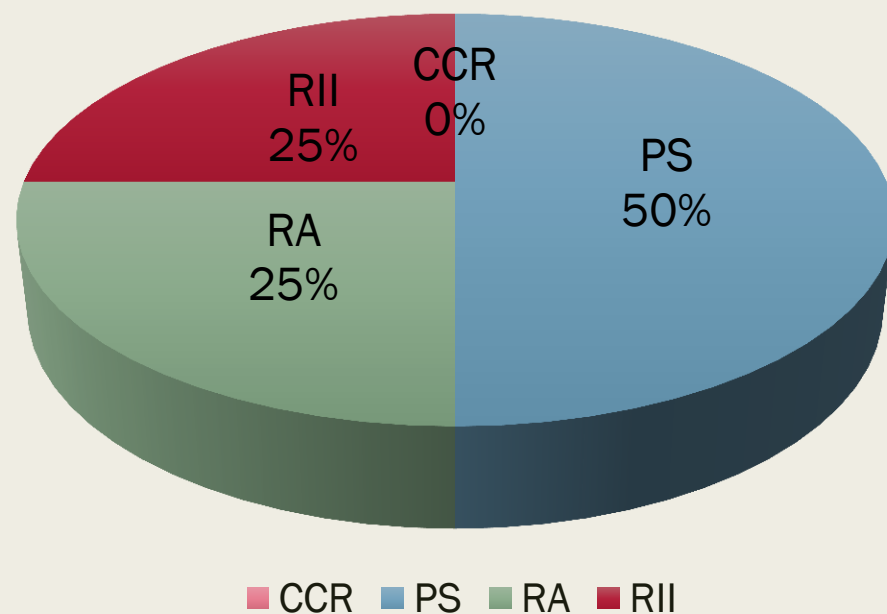
MT AVANZATE – 3 FATTI ARITMETICI



MT AVANZATE – 3

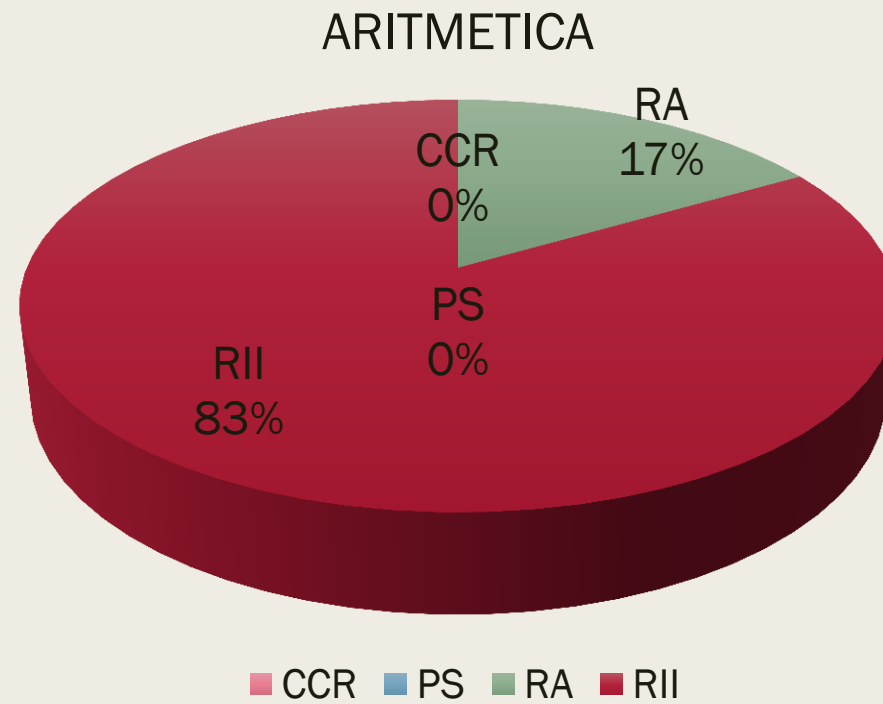
COMPETENZA NUMERICA

COMPETENZA NUMERICA



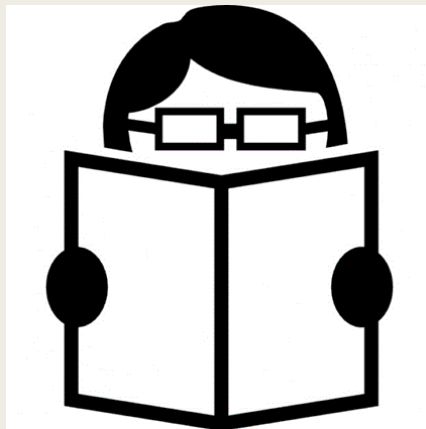
MT AVANZATE – 3

ARITMETICA



LA FREQUENZA DI LETTURA

RISULTATI DALLA SOMMINISTRAZIONE DEL ARHQ



QUANTO LEGGONO GLI STUDENTI CON ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE?

RICERCA CONDOTTA IN COLLABORAZIONE TRA CE.RE.DI.LI.CO E UNIBO NEL 2006/2007:
SOMMINISTRAZIONE ARHQ

LA SOMMINISTRAZIONE DEL QUESTIONARIO A 1105 STUDENTI DEL 1° E 2° ANNO DELL'UNIVERSITA' HA RILEVATO **FREQUENZE DI LETTURA** INSOLITAMENTE BASSE RISPETTO ALLE ATTESE IN STUDENTI CON ISTRUZIONE SUPERIORE:

- 67% «MENO DI 6 LIBRI ALL'ANNO»
- 71% «MENO DI 3 RIVISTE AL MESE»
- 51% «MENO DI UNA VOLTA OGNI TANTO»
- 47% «QUALCHE VOLTA O MAI» PER PROPRIO PIACERE PERSONALE



INDAGINE OCSE PISA 2015 (PROGRAMME for INTERNATIONAL STUDENTS ASSESSMENT)

I TREND RILEVATI RIMANGONO STABILI TRA LE SOMMINISTRAZIONI DEL 2009 E 2015

IL 25,4% DEGLI STUDENTI ITALIANI DI 15 ANNI COLLOCA LE PROPRIE COMPETENZE DI **LITERACY**
AD UN **LIVELLO MASSIMO DI 2**

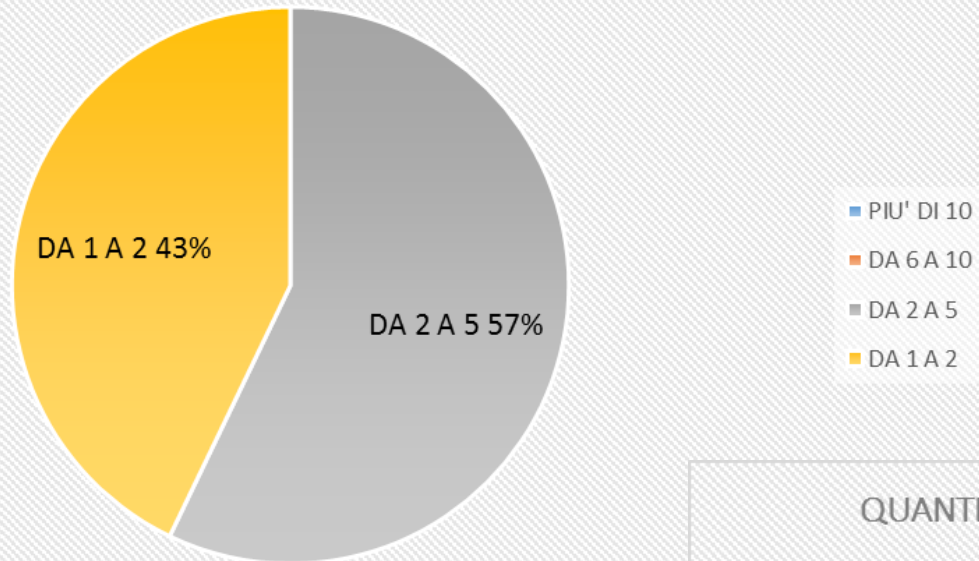
LIVELLO 2 = LIVELLO BASE AL QUALE GLI STUDENTI QUINDICENNI «INIZIANO A DIMOSTRARE
QUELLE COMPETENZE CHE CONSENTONO LORO DI PARTECIPARE EFFICACEMENTE E
PRODUTTIVAMENTE AL MONDO REALE»



CAMPIONE DI STUDENTI DSA

QUASI LA META' DEL CAMPIONE LEGGE
MENO DI 2 LIBRI ALL'ANNO

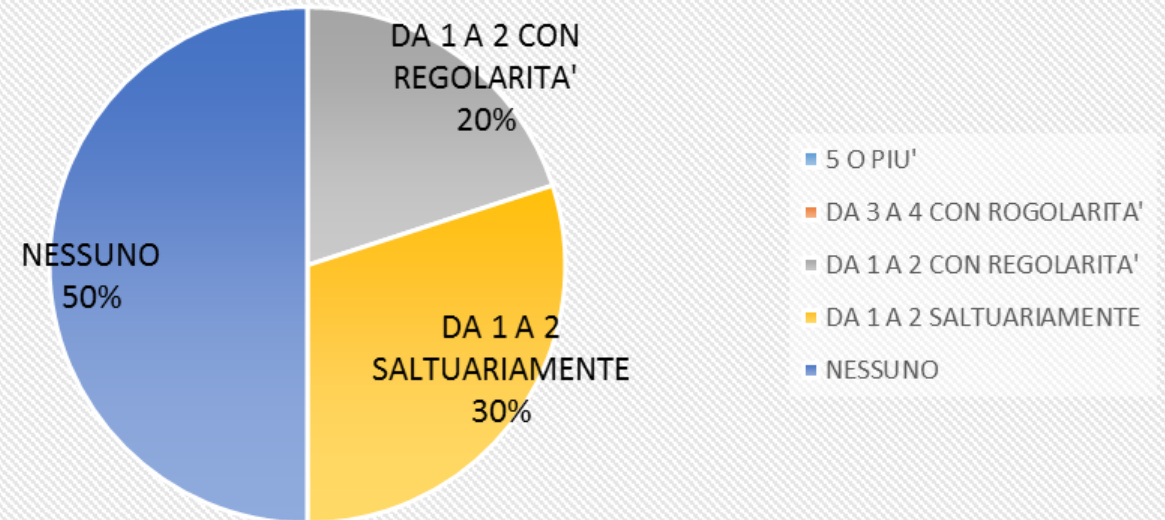
QUANTI LIBRI LEGGE IN UN ANNO PER SUO PIACERE PERSONALE?
ARHQ DOM 20



LA META' DEL CAMPIONE NON LEGGE
RIVISTE, L'ALTRA META' NE LEGGE AL
MAX 2 AL MESE

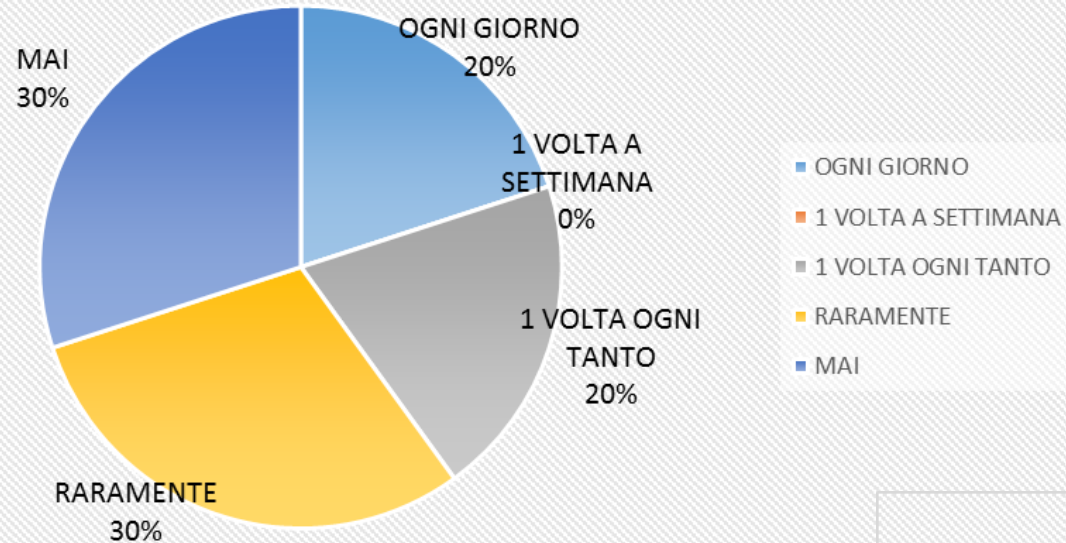
(ARHQ, 2018)

QUANTE RIVISTE LEGGE IN UN MESE PER SUO PIACERE PERSONALE?
ARHQ DOM 21



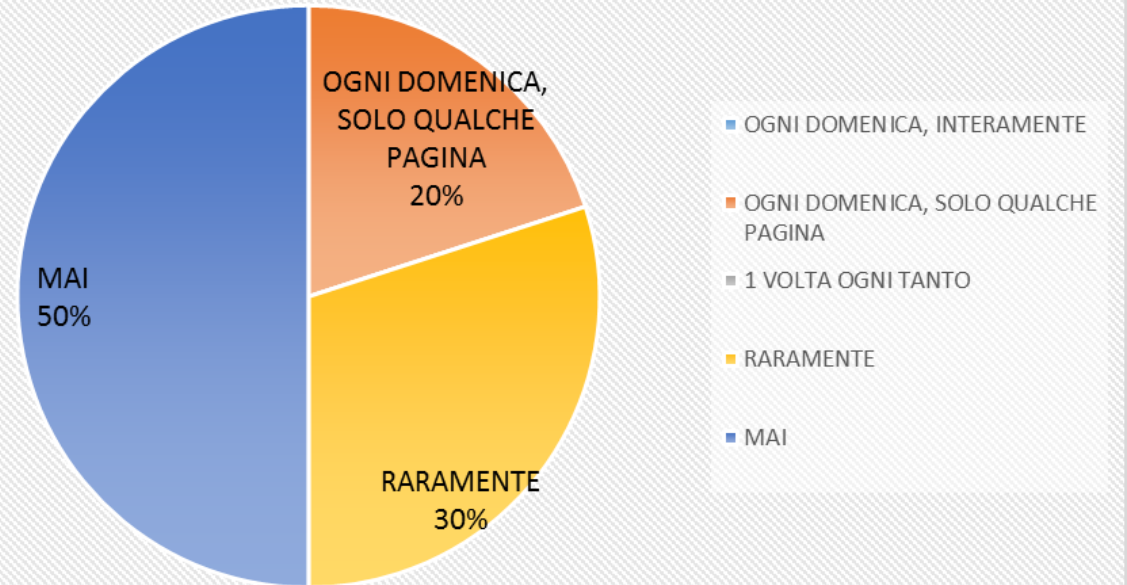
CAMPIONE DI STUDENTI DSA

LEGGE QUOTIDIANI DURANTE LA SETTIMANA? ARHQ DOM 22



20% DEL CAMPIONE LEGGE
QUOTIDIANI OGNI GIORNO E LA
DOMENICA;
IL 60% DICHIARA DI LEGGERLO
RARAMENTE O MAI

LEGGE QUOTIDIANI LA DOMENICA? ARHQ DOM 23





GRAZIE PER L'ATTENZIONE!